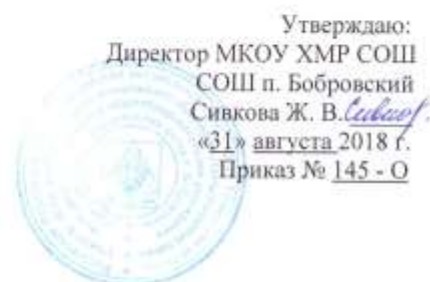


Комитет по образованию
Администрации Ханты-Мансийского района
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»



Утверждаю:
Директор МКОУ ХМР СОШ
СОШ п. Бобровский
Сивкова Ж. В. *Сивкова*
«31» августа 2018 г.
Приказ № 145 - О

ПЛАН РАБОТЫ

творческой методической группы
классных руководителей
МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский
на 2018 – 2019 год

Руководитель ТМГ - Ольдт Е. А.

План работы МО классных руководителей МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский на 2018-2019 уч. год.

Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

Воспитание - процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Как процесс педагогически управляемый, воспитание призвано помочь личности не быть поглощенной в море социальных влияний (зачастую негативных), найти в мире себя, свое лицо, свое отношение с миром, людьми и самим собой.

Школа, как никогда, призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей. А атмосферу добра и теплоты создают наши учителя. В центре всей общеобразовательной деятельности нашей школы стоит задача максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования.

Вся воспитательная работа школы строится на принципах, заложенных в Уставе, на основе личностно-ориентированного подхода.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В школе 11 классов.

Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям.

В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся

своего класса.

- Классное руководство - это многообразие и многоёмкость деятельности.
- Классное руководство- это широкий круг обязанностей.
- Классное руководство - это радость общения, это круг своих детей.
- Классное руководство - это стремление быть нужным своим воспитанникам, это радость небольших достижений и больших побед в воспитании человека

Методическая тема: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения»

Цель МО: Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Задачи МО:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Принципы построения воспитательной работы.

1. Принцип открытости.
2. Принцип привлекательности будущего дела.
3. Принцип деятельности.
4. Принцип свободы участия.

5. Принцип обратной связи.
6. Принцип сотворчества.
7. Принцип успешности.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

Режим работы МО:

Заседание МО классных руководителей – 1 раз в четверть.

Консультации для классных руководителей – 1 раз в неделю.

Консультации для классных руководителей:

1. Содержание деятельности классных руководителей.
2. Документация классных руководителей.
3. Организация работы с родителями.
4. Организация ученического самоуправления в классе.

В течение года:

1. Создание банка интересных педагогических идей.
2. Создание банка данных по изучению уровня воспитанности учащихся.
3. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.

Темы заседаний классных руководителей

на 2018– 2019 учебный год

| <i>Месяц</i> | <i>Тема</i> | <i>Ответственный</i> |
|--------------|-------------|----------------------|
|--------------|-------------|----------------------|

| | | |
|---------|--|---|
| август | <p><i>Организация воспитательной работы в 2018/2019 учебном году.</i></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса. <p>Форма проведения: Методический практикум</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана работы на 2018/2019 учебный год. 2. Изучение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2018/2019 учебном году. 3. Функциональные обязанности классного руководителя. 4. Социальный паспорт класса (совещание) | Председатель МО классных руководителей |
| октябрь | <p><i>Особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития.</i></p> <p><i>Профилактика девиантного поведения подростков</i></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать социально-педагогическую и психологическую помощь родителям; - оказывать помощь детям и подросткам в защите их прав и интересов. <p>Форма проведения: обмен опытом</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психофизического развития детей 10-14 лет. 2. Причины и мотивы девиантного и суицидального поведения подростков. 3. Работа классного руководителя по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ» | <p>Председатель МО классных руководителей,</p> <p>Медицинский работник школы</p> <p>Социальный педагог</p> <p>классные руководители</p> |

| | | |
|---------------|---|--|
| <p>январь</p> | <p><i>Моделирование воспитательной системы класса в связи с переходом на ФГОС</i></p> <p>Цель: - повышение психолого-педагогической компетентности классного руководителя при организации работы с семьями учащихся</p> <p>Форма проведения: семинар</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Организация работы классного руководителя в связи с переходом на ФГОС. 2. Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями.</p> | <p>Зам. директора по ВР, председатель МО классных руководителей, классные руководители</p> |
| <p>март</p> | <p><i>Социальные проблемы профориентации учащихся.</i></p> <p>Цель: - Поиски рациональных способов организации профориентационной работы.</p> <p>Форма проведения: семинар</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Социальные проблемы профориентации ученической молодежи. Диагностика профессиональных интересов учащихся. 2. Система работы по профориентации учащихся 3. Обмен опытом.</p> | <p>Зам. директора по ВР, председатель МО классных руководителей, социальный педагог, классные руководители</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| май | <p><i>Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Итоги работы классных коллективов за 2018/2019 учебный год</p> <p>2. Результаты диагностических исследований в классных коллективах. Диагностика воспитанности классного коллектива.</p> <p>3. Перспективы работы МО на следующий учебный год.</p> | <p>Зам. директора по ВР,</p> <p>председатель МО классных руководителей,</p> <p>педагог-психолог,</p> <p>классные руководители</p> |
|-----|---|---|

Список классных руководителей

| № | Ф.И.О. классного руководителя | класс |
|----|--------------------------------|-------|
| 1 | Илауски Наталья Аркадьевна | 1 |
| 2 | Юхимчук Светлана Николаевна | 2 |
| 3 | Звягинцева Светлана Аркадьевна | 3 |
| 4 | Михайлова Лидия Игоревна | 4 |
| 5 | Бондарева Елена Ивановна | 5 |
| 6 | Щирикова Нина Алексеевна | 6 |
| 7 | Назарикова Анна Сергеевна | 7 |
| 8 | Рощина Лилия Николаевна | 8 |
| 9 | Ольдт Евгений Артурович | 9 |
| 10 | Купцова Ольга Александровна | 10 |

Правила эффективного взаимодействия:

Правило 1. Воспитывая учащихся, необходимо делать то, что говоришь. Младшие школьники очень сильно разочаровываются, если взрослый не выполняет то, что говорит, и перестают ему доверять, замыкаются. Они открыто высказывают своё разочарование. Это часто приводит к конфликтным ситуациям в общении взрослого и детей.

Правило 2. Учащиеся требуют от педагога постановки четких целей и их практической реализации.

Правило 3. Педагогу необходима постоянная обратная связь с учениками. Каждое достижение ребенка и поражение его на определенном этапе должны быть известны педагогу. Его анализ и оценка совместно с ребенком – основа обратной связи.

Правило 4. С первых дней существования детского коллектива в нем нужно запустить механизм успеха. Учащихся нужно научить понимать разницу между их сегодняшними возможностями и будущими целями, постоянно сокращая разрыв между ними. Чтобы «механизм успеха» действовал эффективно, ученики должны обучаться сравнению реалий текущего момента с поставленной ими целью. Классный руководитель должен уметь определить количество творческого напряжения для каждого ученика.

Правило 5. Педагог должен избегать резких суждений или устрашения, чтобы не манипулировать учениками.

Правило 6. Когда дети делают что-то неправильно или правильно, им необходимо говорить прямо, и при этом остерегаться расточать похвалу.

Правило 7. Все воспитательные мероприятия должны быть направлены на развитие детской инициативы, вдохновения и позитивного мышления.

Правило 8. Педагог должен быть терпелив в воспитании учащихся, ведь ему, как и детям свойственны взлеты и падения, прогресс и регресс.

Правило 9. Педагог не должен допускать высмеивания и саркастической констатации неудачности ребенка. В его арсенале должен быть юмор как средство снятия стресса и страха. Каждая встреча должна создавать светлую и радостную перспективу

общения.

Правило 10. Педагог не вовлекает «Эго» ребенка в процесс познания. Искренне желая помочь своим учащимся достичь поставленных целей, педагог избегает проводить параллель между успеваемостью ученика и его личностными качествами.

Правило 11. Настоящий педагог старается, чтобы внеклассное мероприятие учило ребенка ставить вопросы. Это дает ученику возможность заниматься самоисследованием и делать свои самостоятельные открытия.

Правило 12. Педагог стимулирует самосовершенствование учащихся, ставит перед учащимися трудные задачи, не приукрашивает их достижения, щадя самооценку. Если педагог поступает иначе, тем самым подрывает самосознание, порождая посредственность.

Правило 13. Педагог дает возможность своим учащимся быть в роли учителя и воспитателя. Если учащиеся будут обучать других тому, чему научились сами, это будет способствовать поднятию их знаний на более высокий уровень.

Правило 14. Истинный педагог стимулирует игровое творчество. Игра дает простор воображению и стимулирует развитие интеллекта.

Темы самообразования классных руководителей:

«Инновационные технологии в процессе воспитания»

«Развитие творческих способностей у учащихся, как средство развития личности».

«Культурная личность- цель воспитания и самовоспитания».

«Воспитание толерантности»

«Развитие самостоятельности у учащихся».

«Оказание помощи учащимся в самоопределении самореализации»

«Формирование потребности у учащихся к здоровому образу жизни».

«Формирование у учащихся культуры общения в системе учитель-ученик, ученик-ученик, взрослый-ребенок»

«Традиционные и культурные ценности как основа воспитания»

«Воспитание и развитие у школьников гражданского долга,

