

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель председателя комитета по образованию администрации МО «Ханты-Мансийский район»</p> <p> Н.В. Боботкова</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МОУ СОШ п. Бобровский В.А. Корчагина</p> <p> Приказ № 5 от 15 января 2011г.</p>
--	--

Программа развития
«Ориентир»
*Создание условий для обеспечения целостного
развития личности через организацию
созидательной деятельности школьников*
муниципального
общеобразовательного учреждения:
средняя общеобразовательная школа
п. Бобровский Ханты-Мансийского района
на период 2011 - 2016 годы

Содержание.

РАЗДЕЛ I. Паспорт программы развития школы.

РАЗДЕЛ II. Информационная справка о школе.

- 2.1. Общая характеристика школы.
- 2.2. Приоритетные направления работы школы.
- 2.3. Организация образовательного процесса.
- 2.4. Внешние связи школы.
- 2.5. Ресурсное обеспечение школы.
 - 2.5.1. Кадровые ресурсы.
 - 2.5.2. Материально-техническая база.
 - 2.5.3. Финансовые ресурсы.
 - 2.5.4. Организация охраны труда и техники безопасности.

РАЗДЕЛ III. Анализ внешней внутренней среды школы.

- 3.1. Анализ внешних факторов.
- 3.2. Анализ внутренних факторов
 - 3.2.1. Организация методической работы и учебно-воспитательного процесса.
 - 3.2.2. Инновационная деятельность
 - 3.2.3. Работа с одаренными детьми.
 - 3.2.4. Формирование физически здоровой личности.
 - 3.2.5. Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

РАЗДЕЛ IV. Концепция программы развития школы.

РАЗДЕЛ V. Стратегия и тактика развития школы.

- 5.1. Программа «Одарённые дети».
- 5.2. Программа информатизации «Педагогические условия обеспечения повышения качества обученности школьников средствами ИКТ».
- 5.3. Программа «Школа здоровья».
- 5.4. Программа «Воспитание».

РАЗДЕЛ VI. Ожидаемые результаты развития школы.

I. Паспорт Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа п. Бобровский Ханты-Мансийского района на 2011-2016 годы.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и основные направления деятельности по её реализации.

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения: средней общеобразовательной школы п. Бобровский Ханты-Мансийского района ХМАО-Югры на 2011-2016 годы.
Законодательная база для разработки Программы развития школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральные законы: «Об образовании» от 13.01.1996 № 12 - ФЗ (с изменениями и дополнениями); «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51- ФЗ; «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в части, касающейся финансирования общеобразовательных учреждений»; 2. Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.10.2007 N 160-оз «О программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры" на 2008-2010 годы (с изменениями на 7 октября 2008 года); 3. Закон ХМ АО - Югры от 31.10.2007 N 159-оз «О программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Реализация приоритетного национального проекта "Образование" в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре" на 2008-2012 годы» (с изменениями на 7 октября 2008 года); 4. Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 16.10.2006 N 104-оз «О государственном управлении в сфере общего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (с изменениями на 28 февраля 2008 года). Распоряжение от 19 февраля 2010 г. № 91-рп «О стратегии развития образования ХМАО-Югры до 2020 года». 5. Конвенция о правах ребенка. 6. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 7. Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования на 2006-2010 гг.». 8. Концепция модернизации российского образования.
Заказчик Программы	Педагогический совет муниципального общеобразовательного учреждения: средней общеобразовательной школы п. Бобровский Ханты-Мансийского района ХМАО-Югры.
Основной разработчик Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения: средней общеобразовательной школы п. Бобровский Ханты-Мансийского района ХМАО-Югры на 2011-2016 годы разработана коллективом в составе зам. директора по УВР Сивковой

	<p>Ж.В., зам. директора по ВР Ольдт Е.А., под руководством директора школы Корчагиной В.А.</p> <p>Работа над программой велась в течение 2010-2011 учебного года. Программа обсуждалась и была принята на педагогическом совете школы.</p>
Основная идея	Формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности обучающихся через внедрение новых педагогических технологий.
Цель Программы	Создание условий для обеспечения целостного развития личности через организацию созидательной деятельности школьников, сочетающей в себе мировоззренческую культуру, высокие нравственные качества, деловитость и творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, способность к саморазвитию и самореализации.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать материально-техническую и информационно-технологическую базы в соответствии с нормами организации труда и обучения; • развивать творческий потенциал каждого подростка через коллективную и индивидуальную деятельность; • способствовать развитию научно- исследовательской деятельности педагогов и школьников; • повышать профессиональные компетентности педагогов и развития творческого потенциала учителя и ученика; • совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; • организовать предпрофильное обучение с целью осознанного выбора будущей профессии; • внедрять воспитательные программы дополнительного образования для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся.
Принципы реализации Программы	<p>- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;</p> <p>- информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе;</p> <p>- вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;</p>
Важнейшие целевые индикативные показатели	<p>Число педагогических работников школы, имеющих высшую и первую квалификационные категории- 58%.</p> <p>Число педагогических работников школы, освоивших информационно-коммуникационные технологии- 100%.</p> <p>Количество предметов образовательной программы, обеспеченных цифровыми образовательными ресурсами - 14 (русский язык, литература, физика, информатика, химия, алгебра, геометрия, биология, английский язык, МХК, история, окружающий мир, обществознание, ОБЖ).</p> <p>Количество учащихся с высоким качеством результатов обучения и воспитания - 34 (60%).</p>
Сроки и этапы реализации	Начало реализации Программы – сентябрь 2011 года. Окончание - август 2016 года.

Программы	Первый этап 2011 год – подготовительный этап. Второй этап 2012-2015 – этап устойчивой реализации программы развития школы. Третий этап 2016 год – обобщающий. Анализ деятельности.
Объемы и источники финансирования Программы	Финансирование Программы из средств бюджета Ханты-Мансийского района на соответствующий финансовый год; финансирование за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в соответствии с соглашениями на финансовый год.
Исполнители основных мероприятий Программы	МОУ: средняя общеобразовательная школа п. Бобровский. Педагогический коллектив. Школьное самоуправление. Управляющий совет. Родительский коллектив школы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • формирования творческого потенциала, информационно – коммуникативной культуры, когнитивных способностей учащихся; • соответствие качества образования школы базовым требованиям аттестации образовательного учреждения; • повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда; • обобщение опыта по научно-исследовательской деятельности педагогов и школьников; • увеличение числа педагогов, повысивших свою квалификационную категорию; • сохранение здоровья, снижение уровня заболеваемости учащихся и педагогов; • рост доли учащихся, определившихся в выборе профессии; • формирование условий для творческого развития учащихся через систему дополнительного образования; • развитие духовно – нравственной культуры.
Система контроля за выполнением Программы	Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию школы и управляющий совет.

РАЗДЕЛ I. Паспорт программы развития школы.

Программа развития МОУ: СОШ п.Бобровский на 2011 – 2016 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии оценки. Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Нормативно – правовая база для разработки программы развития школы:

1. Закон РФ "Об образовании";
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г., п. 3.3. Развитие образования.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» на 2011-2015 годы
6. Проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015г.
7. Устав МОУ: СОШ п. Бобровский.

Сроки реализации: с сентября 2011 года по август 2016 года.

Управление программой:

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной работе.

РАЗДЕЛ II. Информационная справка о школе.

МОУ СОШ п. Бобровский ориентировано на обучение и воспитание учащихся, а также на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной и хозяйственной работе.

2.1 Общая характеристика школы.

В поселке Бобровский находится муниципальное общеобразовательное учреждение: средняя общеобразовательная школа.

Наш адрес: 628521, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - ЮГРА, Ханты-Мансийский район, п. Бобровский, ул. Юбилейная, 14. Тел/ факс (3467) 375-7-16, 375-7-98. Имеет государственную лицензию №1173 на образовательную деятельность от 29.03. 2010 года сроком на 5 лет до 28.03.2016 г. и государственную аккредитацию № 252 от 18.05.2010 года по 17.05.2015 года.

Более 50 лет учащиеся поселка приобретают соответствующие их возрасту знания, умения, изучают основы наук, культуру, учатся красоте общения, творческому подходу к различным жизненным проблемам. В этом им помогают учителя и родители.

Школа была открыта в поселке в 1947 году и имела статус начальной. Она располагалась в бревенчатом бараке. В 1950 году было построено новое здание, и школа получила статус семилетней, затем восьмилетней, а в 1963 состоялся первый выпуск учащихся. Ребята первых выпусков продолжали учебу в с. Цингалы. В 1974 году наша школа находилась на грани закрытия, чтобы ее сохранить, был открыт интернат, в котором жили дети-сироты и дети из п. Лугофилинск. В 1986 году было построено новое двухэтажное здание школы и получен статус средней общеобразовательной школы. В 2000 году школу переименовали в муниципальное общеобразовательное учреждение: среднюю общеобразовательную школу п. Бобровский.

Директор школы – Корчагина Валентина Антоновна.

Школа подчиняется комитету по образованию администрации муниципального образования «Ханты-мансийский район».

На селе школа – это основной социальный институт образования, так как в маленьком поселке невозможно создать новые виды учебных заведений, чтобы обеспечить право детей на полноценное образование.

МОУ СОШ п. Бобровский имеет следующие награды:

- ✓ Благодарственное письмо председателя комитета по образованию 2008г.
- ✓ Благодарственное письмо председателя комитета по образованию 2009г.
- ✓ Лучший школьный интернет – сайт III степени
- ✓ Грант «Лучшее образовательное учреждение Ханты-Мансийского района

- ✓ Благодарственное письмо председателя комитета по образованию 2010г.
- ✓ Диплом губернатора ХМАО 2008 г.
- ✓ Благодарственное письмо дополнительного профессионального образования ХМАО
- ✓ Диплом III степени за победу в конкурсе школьных сайтов 2009 г.
- ✓ Участник проекта «Страна Спортландия», победитель в номинации «Содержательные программы лагеря» 2007 г.
- ✓ Призер заочного районного конкурса вариативных программ в сфере организации отдыха , оздоровления, занятости детей и подростков в номинации «Комплексные программы» 2010
- ✓ Победитель районного конкурса программ на лучшую организацию досуга детей, подростков, молодежи в каникулярный период «Спортландия -2011»

Призвание школы - дать ребенку средство для обретения самого себя, создать условия, которые определила для развития того или иного возраста сама природа человека и природа в целом. Основной задачей школы является воспитание человека нравственного, сознающего свои права и обязанности, готового к жизни в современном обществе. Учитывая новые социально-экономические условия в стране, округе, районе и нашем поселке, коллектив школы разработал Программу развития «Ориентир» муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы поселка Бобровский на период с 2011 по 2016 год.

средняя общеобразовательная школа п. Бобровский осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования.

- 1- ступень - начальное общее образование - (4 года).
- 2- ступень - основное общее образование - (5 лет).
- 3- ступень - общее среднее (полное) - (2 года).

Показатели	2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012
Численность учащихся на 1 сентября	68	62	57	54
Количество классов	11	11	11	11
Средняя наполняемость классов	6	5	5	5

17 выпускников являются обладателями грантов:

- ✓ Грант Губернатора «Талантливая и способная молодежь»-13 выпускников.
- ✓ Грант Главы Ханты-Мансийского района «Талантливая и способная молодежь» - 4 выпускника.

Характеристика социального статуса семей учащихся за 2011-2012 учебный год.

Всего 54 чел.

Количество: девочек 24 чел., мальчиков 30 чел.

Состав семей: многодетные семьи 2, неполные семьи 16, единственные дети в семье (кол-во) -10, имеют братьев и сестёр (кол-во) 44.

Образовательный уровень родителей:

матерей: высшее образование - 28%, ср/специальное –28%, среднее –35%, ср/техническое-5%, ср/профессиональное -5%;

отцов: высшее образование - 9%, ср/специальное – 47 %, среднее –13%, ср/техническое-13%, ср/профессиональное -6%;

Традициями школы являются:

- «Нам не помнить об этом нельзя»- сохранение историко-культурного, духовного наследия;
- «Спасибо вам за тишину» - формирование нравственных качеств, патриотизма, гордости за свою страну;
- Дни здоровья - пропаганда здорового образа жизни среди учащихся;

- Акция «Милосердия» - воспитание уважения к старшему поколению, чувства милосердия и заботы, оказание помощи инвалидам поселка;
- День самоуправления – профориентация учащихся;
- «День добрых дел» - воспитание нравственных качеств, доброжелательности, этических норм поведения;
- Акция «Чистый поселок» - осознание роли труда в жизни человека.

Обучение проводится в одну смену, режим работы – пятидневная учебная неделя в 1 классе, шестидневная учебная неделя во 2-11 классах.

На территории п. Бобровский находится сельский дом культуры, краеведческий музей «Свет малой Родины» при сельской библиотеке, МДОУ «Елочка», кружки ДПЦ, ФАП.

2.2. Приоритетные направления работы:

- ✓ ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- ✓ формирование мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;
- ✓ совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных технологий;
- ✓ сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся.
- ✓ повышение практической направленности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин;
- ✓ развитие воспитательного потенциала с использованием традиций, современного опыта и инноваций;

2.3. Организация образовательного процесса:

Учебный план школы разработан на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, а также базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа и является нормативным

документом, определяющим структуру и объем деятельности школы по реализации образовательных программ, согласно Закона РФ «Об образовании» ст. 9 п. 1, обеспечивающих достижение целей, решение задач общего среднего образования, определенных «Концепцией структуры и содержания общего среднего образования» и постановлением правительства РФ «О типовом положении общеобразовательного учреждения в РФ».

Учебный план составлен в соответствии с требованиями федерального БУП и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004 г. (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994) с уставом школы, по общеобразовательным программам, указанным в лицензии серия А № 304167 от 29 марта 2010 года, свидетельства государственной аккредитации ОП № 006296, регистрационный № 252 от 18 мая 2010 года на право ведения образовательной деятельности и с учетом приоритетных направлений развития школы.

С 2011-2012 учебного года 1 класс обучается по новому ФГОС НОО.

При формировании учебных дисциплин учтено:

- наличие условия для реализации общеобразовательных программ в соответствии с приложением к лицензии школы,
- условия осуществления образовательного процесса в школе,
- сохранение преемственности и непрерывности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования,
- образовательные запросы обучающихся, родителей при формировании вариативной части учебного плана.

В учебном плане сохраняется региональный компонент, представлен предметами, которые изучаются как общеобразовательные.

Часы школьного компонента соответствуют типу, виду, целям, задачам ОУ и используются в полном объеме. Региональный компонент представлен на предметы:

информатика и ИКТ с 3 по 7 классы,
русский язык с 1 по 7 классы и с 9 по 11 классы
литература с 1 по 4 классы
история ХМАО в 10 и 11 классах,
риторика 3 класс,
математика во 2 и 4, 8, 10 и 11 классах,
биология в 6 классе,
экология в 8 и 11 классах,
история в 11 классе,
ОБЖ в 5-7 классах и 9-11 классах,
черчение в 9 классе, технология в 8 классе,
искусство в 5, 6, 7 классах.

Компонент ОУ используются тоже в полном объеме на развитие содержания образования, на расширение и углубление базы, на обеспечение предпрофильного образования.

Предпрофильная подготовка в 8-9 классах реализуется через профориентационную работу и элективные курсы (по истории в 9 классе «История XX века в лицах», по химии в 8 классе «Трудная задача? Начнем по порядку...» и в 9 классе «Химия и здоровье человека: теория и практика в тестах и задачах»).

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров, кадрами соответствующей квалификации, необходимыми программно – методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями и т.д.).

Школа обеспечена необходимой учебно-методической и художественной литературой.

2.4. Внешние связи школы:

На базе школы регулярно проходит территориально-кустовой семинар для учителей школ п. Горноправдинск, п. Бобровский, с. Цингалы .

Образовательное учреждение применяет информационные технологии в учебно-воспитательном процессе, инновационные формы обучения.

Учебное учреждение поддерживает тесную связь с молодежной общественной палатой при думе Ханты-Мансийского района пятого созыва, музыкальной школой, сельским домом культуры, краеведческим музеем «Свет малой Родины» при сельской библиотеке.

Школа является участником районных, областных, всероссийских, конкурсов и олимпиад творческого и интеллектуального характера, соревнований по различным видам спорта. Учащиеся показывают высокую результативность, получая награды за призовые места и за активное участие.

2.5. Ресурсное обеспечение школы.

2.5.1. Кадровые ресурсы

За период работы с 2005-2010 учебный год немало сделано для совершенствования педагогического корпуса МОУ СОШ. На основе диагностики потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации проводилась оценка профессиональных затруднений учителей, что позволяло спланировать индивидуальную работу профессионального развития. Создан электронный банк данных по работе с кадрами. Отработан механизм и создана система стимулирования труда специалистов, занимающихся инновационной деятельностью.

Участие в районных семинарах, конференциях приводит к повышению качества преподавания.

По итогам работы наблюдаются результаты:

- рост заинтересованности членов педагогического коллектива в повышении профессиональной компетентности, усиление мотивации к качественной профессиональной деятельности;
- овладение технологиями разноуровневого обучения;
- расширение возможностей дополнительного педагогического образования учителей в очной форме: на базе института повышения квалификации и заочной форме: дистанционно, при помощи сети Интернет;
- рост количества и качества участия в очных и заочных конкурсах и олимпиадах для учащихся муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- активное и качественное участие в конкурсах профессионального мастерства;
- рост профессионализма педагогического коллектива в целом и каждого педагога в частности, поддерживающий конкурентоспособность образовательного учреждения.

На данном этапе коллектив состоит из 23 человек: 19 педагогов (100% с высшим образованием), из них учителей начальных классов – 4, учителей 5 - 11 классов – 12, психолог – 1, зам. директора по ВР-1, обслуживающий персонал – 4 чел.

Курсовую подготовку прошли все 23 человека - 100%, посетили семинары 11 чел. - 50%, конференции 2 чел. - 5%.

Организована целенаправленная работа по привлечению педагогов к развитию и распространению передового опыта. Учителя школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, фестивалях педагогических идей, районных научно-практических семинарах и конференциях и другие.

Все учителя школы имеют публикации в сети Интернет.

Учителя МОУ СОШ активно представляют собственный педагогический опыт в форме открытых уроков, классных часов, занятий кружков, мастер-классов, докладов и статей на разных уровнях, от школьного до всероссийского.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив достаточно высокопрофессиональный, сложившийся, имеющий высокий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитания школьников.

В школе работают 19 педагогов. Педагогический коллектив школы стабилен в своем составе. Средний возраст - 37 лет. В школе работают опытные квалифицированные специалисты:

19 (100%) учителей с высшим образованием;

21 % имеют высшую квалификационную категорию;

37 % - учителя I квалификационной категории;

37% - учителя II квалификационной категории;

5%-не имеют квалификационной категории;

1 учитель - «Заслуженный учитель России»;

1 учитель - «Отличник народного просвещения»";

2 учителя - «Почетный работник общего образования»;

5 учителей - «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ»;

3 учителя-Медаль «Ветеран труда»;

2 учителя - Благодарственное письмо Тюменской областной Думы

1учитель - Почетная грамота Губернатора ХМАО;

4 учителя - Почетная грамота, Благодарственное письмо Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа;

1учитель-Почетная грамота главы Ханты-Мансийского района;

4 учитель - Благодарственное письмо председателя Думы Ханты-Мансийского района;

12 учителей - Грамота Комитета по образованию администрации Ханты – Мансийского района;
1 учитель - Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Марий Эл;
1 учитель - Грамота Куженерского отдела образования Республики Марий Эл;
3 учителя - участники муниципального конкурса «Учитель года», из них 1- дипломант 3 степени.

4 учителя являются обладателями грантов:

- ✓ Грант Президента РФ 2007г., 2008 г.
- ✓ Грант Губернатора 2006 г.
- ✓ Грант Главы Ханты-Мансийского района 2008г.

Педагоги школы работают в инновационном режиме, используя современные технологии воспитания и обучения.

2.5.2. Материально-техническая база.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Бобровская средняя общеобразовательная школа располагается в здании, введенном в строй в 1986 году.

В школе имеется 12 учебных кабинетов, из них 4- начальной школы- №6,11,14,16 и 8 кабинетов - средней и старшей школы:

кабинет информатики (компьютерный класс) - №19

кабинет химии и биологии - № 20

кабинета математики, физики- № 18

кабинет математики №17

кабинет русского языка - № 12

кабинет истории - №14

кабинет английского языка - №7,

кабинет технологии - №8,

а также спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, мастерская, библиотека, актовый зал.

Учащиеся занимаются по принципу классно-кабинетной системы.

Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся, согласно таблице И.Г.Сивкова.

Каждый кабинет имеет паспорт и план своего развития.

Материально-техническое обеспечение ОУ не соответствует нормам ФГОС, требуется строительство новой школы. Школа имеет один компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием.

Анализ степени обеспеченности школы компьютерной и орг. техникой

Наименование	Количество	На грантовые средства	Из других источников	% обеспеченности
Компьютеры	27	16 (в том числе 5 ноутбуков)	11	90%
Мультимедийные установки	4	1	3	90%
Принтеры	6	3	3	80%
Ксероксы	2		2	50%
Сканеры	3		3	90%
Видеокамера	2	1	1	100%

Цифровые фотоаппараты	2	1	1	100%
Экраны для мультимедиа	5	1	4	100%
Подсветка к доскам	В 12 классных комнатах		12	100%
Телевизоры	6	1	5	100%
Веб-камеры	2		2	20%
Бесперебойники	12		12	50%
Модем	1		1	100%
МФУ	6	2	4	80%
Сервер	1		1	100%
Брошюратор	1	1		100%
ИТОГО:	90	27	63	83%

Список оргтехники в учебных кабинетах.

Кабинет	Количество												
	ПК + (ноутбуки)	Мультимедиа	Интерактивная доска	Принтер	Сканер	Ксерокс	МФУ	Телевизор	DVD	Видеодвойка	Видеомагнитофон	Моноблок	Телефон - факс
Каб. директора	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Учительская, метод. кабинет	1+2 (ноут)	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	1
Каб. заместителя по АХЧ	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	
Каб.	2	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	

Психолога и заместителя по ВР	1+1												
Библиотека	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	
№16 (нач. классы)	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
№11 (нач. классы)	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	
№13(нач. классы)	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	
№6 (нач. классы)	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
№19 (информатика)	10+1	1	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
№20 (химия, биология)	1	1	-	1	-	-	-	1	1	-	-	-	
№18 (математика, физика)	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	
№12 (русский язык)	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
№14 (история)	1ноут.	1	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	
№7 (английский язык)	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	
№8 (технологии)	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	
серверная	1+1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	

Для более эффективного обучения предметам профильного уровня в школе необходима компьютеризация и оснащение мультимедийным оборудованием кабинетов химии и биологии.

В условиях введения нового ФГОС НОО необходимо оснащение кабинета 1 класса интерактивной доской и мультимедийным оборудованием.

Школьная библиотека

Учебный год	Учебно-методическое состояние			Материально-техническое состояние
2010-2011	Общий фонд - 12349 экз.	Учебники 2327 экз.	Методическая 683 экз.	Сервер, цветной лазерный принтер, цифровой фотоаппарат, морозильная камера, интерактивная доска, мультимед проекторы.

Школьный спортивный зал.

Спортивный зал используется в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

1. Спортивный зал (уроки, секции), оснащенный инвентарем для проведения уроков физической культуры и занятий спортивных секций:

- a) Гимнастический козел-1шт.
- b) Гимнастический конь -1шт.
- c) Скамья универсальная -1шт
- d) Стойка для прыжка-1шт.
- e) Тренажер-1шт, тренажер силовой-1шт.
- f) Спортивная перекладина -1шт.
- g) Маты-10 шт.
- h) Кольцо баскетбольное-1шт.,сетка баскетбольное -8 шт.
- i) сетка волейбольная -4шт.,мячи-15 шт.
- j) сетка теннисная -2шт.
- k) сетка для футбольных ворот -1шт.мячи-6 шт.
- l) сетка для мячей -2 шт.
- m) шахматы большие-3 шт.

2. Спортплощадка: баскетбольная, волейбольная; беговая дорожка.
3. Хоккейная коробка: коньки 37 пар, клюшки -22 шт.

Медицинский кабинет

Медицинский кабинет, укомплектованный соответствующим оборудованием, мебелью, лекарствами и перевязочными материалами. Осмотр ведется сельским медицинским работником по графику.

Медицинское обслуживание осуществляет муниципальное учреждение здравоохранения Ханты-Мансийского района «Горноправдинская участковая больница», лечебно-оздоровительная работа проводится в соответствии с планом работы по программе «Здоровье и образование».

Школьная столовая

Столовая на 50 посадочных мест. Она оснащена новым технологическим оборудованием и мебелью. Организовано горячее питание согласно Положения «Об организации питания обучающихся и воспитанников» Приказ № 68-О от 13.09.2007 года, в соответствии с Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.02.2006 № 30-03 «Об организации обеспечения учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений питанием и о наделении органов местного самоуправления муниципальных образований ХМАО-Югры отдельным государственным полномочием по организации обеспечения питанием учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений». Всем учащимся предоставляются бесплатные завтраки, а учащимся льготной категории ещё и бесплатные обеды. Администрацией школы, медицинским работником осуществляется контроль за соблюдением требований СанПиНа. Своевременно ведётся вся необходимая документация.

2.5.3. Финансовые ресурсы.

Финансовые нужды образовательного учреждения покрываются за счёт областного и муниципального бюджетного финансирования.

Бюджет учреждения на год	
2010 г	2011г.
17903552	18301756

2.5.4. Организация охраны труда и техники безопасности

Контроль за состоянием охраны труда и техники безопасности в учреждении осуществляет преподаватель-организатор ОБЖ Сивков Игорь Викторович, имеющий удостоверение «О проверке знаний требований охраны труда» № 23 от 08.05. 2008 года. Приказ № 82-О от 01 сентября 2010 года. каждый работник школы ознакомлен и имеет на руках инструкции по охране труда на разные этапы работы.

Контроль состояния воспитательной работы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ольдт Е.А.

Два раза в год в школе организуется смотр-конкурс учебных кабинетов.

Контроль администрации общеобразовательного учреждения за состоянием внутришкольной документации осуществляется согласно плана внутришкольного контроля.

Внутренний и внешний контроль за соблюдением законодательства в сфере образования, выполнением решений и нормативных документов вышестоящих организаций ведёт Комитет по образованию (тематические, фронтальные и комплексные проверки по графику, утверждённому Председателем Комитета по образованию).

Перспективы развития общеобразовательного учреждения:

- Сохранение контингента обучающихся;
- Педагогический коллектив стабилен, имеет хорошие потенциальные возможности, а возрастная структура позволяет спланировать долгосрочную программу развития школы;
- Развитие дополнительных образовательных услуг в области искусства, физической культуры, краеведения;

- Организация просветительской работы с родителями учеников на современном информационном уровне;
- Использование эффективных современных методик предупреждения курения и употребления алкоголя.

РАЗДЕЛ III. Анализ внешних и внутренних факторов

3.1. Анализ внешних факторов.

Современные требования к образованию направлены на удовлетворение объективных запросов общества и реальных секторов экономики, потребностей социально-экономического развития страны.

Модернизация современного образования вызвана необходимостью создания условий для ведения экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, связанной с внедрением в образовательную практику новых технологий, форм и методов обучения и направленной на более полную реализацию права на образование, повышение доступности образования и его качества.

Существует проблема открытости системы образования, пути преодоления которой видятся в закреплении реальных механизмов участия заинтересованных представителей общества, работодателей и обучающихся в управлении и оценке эффективности образовательной деятельности, информационной открытости и обязательной публичной отчетности образовательных организаций вне зависимости от организационно-правовых форм и других.

Это подчеркивается на уровне обращений президента, различных документов федерального уровня (Проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015г., Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» состоит из шести направлений:

1. Обновленное содержание образования. Новое поколение образовательных стандартов. Внедрение новых требований к структуре образовательных программ, к условиям реализации образовательных программ, к результатам их освоения. Рост значения внеаудиторной занятости учащихся. Адекватные инструменты оценки достижений.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования. Общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят. Отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся (ученическое портфолио)

3. Совершенствование учительского корпуса. Система моральных и материальных стимулов поддержки отечественного учительства, постоянное повышение их квалификации. А главное - привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей. Система моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. Новая система аттестации педагогических кадров. Достойное пенсионное обеспечение.

4. Изменение школьной инфраструктуры. Новые принципы работы школ, порядок их проектирования, строительства и формирования материально-технической базы. Находиться в школе должно быть комфортно.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников. К каждому ученику - индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в образовательном процессе.

6. Расширение самостоятельности школ.

Предлагаются четыре модели реализации ФХС:

- традиционная модель реализации финансово-хозяйственной самостоятельности;

- модель осуществления финансово-хозяйственной самостоятельности с использованием автономной некоммерческой организации в качестве Попечительского совета;

- смешанная модель реализации финансово-хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения;

- автономное учреждение как модель финансово-хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения.

Первые три предназначены для ситуации сохранения школой своего прежнего правового статуса образовательного учреждения. Четвертая может быть реализована при условии, получения школой организационно-правового статуса автономного учреждения.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения, от педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Главная задача школы - подготовить дееспособного человека, который не только не потерялся бы в лабиринтах современных экономических отношений, но и смог бы успешно реализовать свой потенциал.

Современное общество испытывает потребность в выпускнике школы, как профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающей и способной отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Исходя из анализа данных факторов, необходима модель школы равных возможностей (адаптивная), удовлетворяющая потребности всех участников образовательного процесса, способствующая социальной и личностной реализации выпускников. Для этого работу необходимо строить в следующих направлениях:

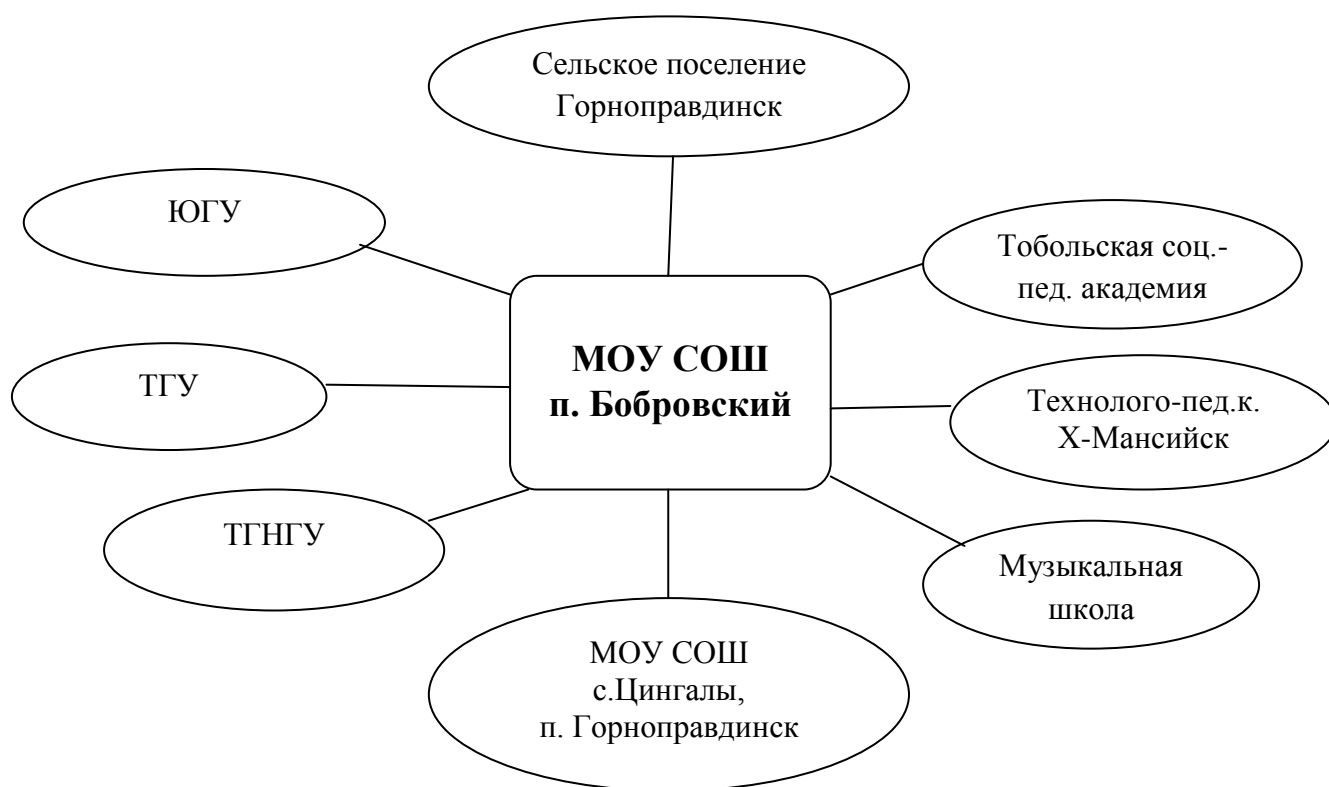
- ✓ выработка и реализация качественно нового, личностного и развивающе-ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, системно-деятельностного подхода;
- ✓ создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей развитие предметных и метапредметных компетенций учащихся;
- ✓ воспитание индивидуальности – создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, её потребностями и возможностями;
- ✓ сохранения контингента учащихся;
- ✓ стимулирование педагогов, глубоко знающих свой предмет, применяющих инновационные технологии, стремящихся к саморазвитию;
- ✓ совершенствование материально-технической базы школы.

Одной из главных задач нашего образовательного учреждения является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей

через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня, поддержание в школе определенного масштаба культурных норм и ценностей. Решение этой проблемы предполагает взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями и организациями.

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому мы постоянно выделяем воспитательный потенциал окружения, создаем единую воспитательную среду. Такая технология управления позволяет видеть все объекты и всех субъектов образовательного процесса, видеть динамику развития школы в целом.

Школа накопила немалый опыт установления связей с внешней средой, корректировки и развития.



Создан электронный банк данных учащихся школы, нормативно-правовой базы для реализации программы развития. Разработано программно-методическое обеспечение УВП разноуровневого обучения, что

отражается в планировании и контроле. Налажено сотрудничество с ВУЗами и СУЗами в рамках проведения профориентационной работы: ЮГУ (Югорский государственный университет г. Ханты-Мансийск), Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева, Тюменский государственный университет, Тюменский государственный нефтегазовый университет, техноло-педагогический колледж г. Ханты-Мансийска.

Учащиеся МОУ СОШ с 1-11 класс принимают участие в конкурсах, олимпиадах и турнирах организованных Югорским физико-математическим лицеем.

3.2. Анализ внутренних факторов.

МОУ СОШ п. Бобровский в 2010 году окончила работу по программе развития, построенной на основе концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. В ходе работы школы удалось достигнуть следующей цели:

- сформирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, через личностно-ориентированное обучение и здоровьесберегающие технологии.

Для достижения данной цели школа работала над решением задач:

1. Претворять в жизнь программу развития школы на основе гуманистического, личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном и управленческом процессах.
2. Реализовать программы «Интеллект», «Здоровье и образование» с учётом характеристик динамики состояния здоровья школьников, показателей их физического и умственного развития.
3. Разработать и реализовать программу «Досуг» способствующую развитию социализации и духовно - нравственной ориентации учащихся.

4. Обеспечить внедрение в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся путём повышения компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых.
5. Способствовать развитию научно-исследовательской, информационной, самообразовательной деятельности педагогов и школьников.

Решение задач стало возможным благодаря проведённым мероприятиям по запланированным направлениям:

1. Здоровьесберегающие технологии:
 - ❖ формирование здорового образа жизни;
 - ❖ использование инновационных технологий;
 - ❖ обеспечение преемственности в системе ДООУ, начального, среднего и старшего звена.
2. Интеллект – проект обучения и воспитания:
 - ❖ развивающее личностное образование;
 - ❖ гуманизация и гуманитаризация образования и воспитания;
 - ❖ индивидуализация работы с учителями, учащимися, родителями.
3. Информационные технологии:
 - ❖ компьютеризация учебно-воспитательного процесса.

3.2.1. Организация методической работы и учебно-воспитательного процесса.

Организация методической работы

Методическая работа нашей школы строилась в этом учебном году, исходя из методической темы района «Повышение качества образования через углублённое изучение предметов, развитие личности ребёнка, его познавательных и созидательных способностей». Для организации и активизации системы мер и

мероприятий методической службы, направленной на повышение качества обучения и воспитания в районе были созданы территориальные методические объединения. Наша школа входит в Горноправдинское методическое объединение. Целью данного объединения является повышение качества образования через создание эффективной модели методической службы, направленной на повышение качества обучения и воспитания. Проблема, над которой работает уже не первый год школа, звучит так: «Организация учебно-воспитательного процесса в условиях сельской средней школы с использованием методики личностно ориентированного обучения». Исходя из задач, стоящих перед педагогическим коллективом была сформулирована и единая методическая тема школы.

Любая деятельность приносит результат, если она системна, поэтому, организуя работу над единой методической темой школы «Повышение мотивации к учению через внедрение новых педагогических технологий», мы выстраивали в течение второго года работы над темой целостную систему методической работы, включённую в программу развития школы. Работа над единой методической темой связана со всеми аспектами деятельности школы, со всеми участниками образовательного процесса и решала следующие задачи:

1. Обеспечивать высокий методический уровень проведения всех видов занятий.
- 2.Повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
- 3.Продолжать педагогический эксперимент по поиску новых технологий.
- 4.Выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
5. Разрабатывать учебные, научно-методические и дидактические материалы, сосредоточить основные усилия МО на создание научной базы у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ЕГЭ.
6. Создать научно-практическую лабораторию по экспериментальному

внедрению новых и передовых технологий образования.

7. Способствовать профессиональному становлению учителей.

Для управления работой нами создана такая модель методической службы, которая обеспечивает реализацию поставленных задач. Главным центром, координирующим всю методическую работу школы, является методический совет.

В школе есть выход в Интернет почти в каждом учебном кабинете, действует уже четвёртый год школьный сайт, на котором можно получить необходимую информацию и задать любой вопрос на форуме.

В школе функционируют творческие методические группы: «ИКТ - технологии» - руководитель Косинцева Е. В., «Здоровьесберегающие технологии» - руководитель Сивкова Л.П., «Проектное обучение» Купцова О.А.

Каждая группа работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы. Все эти звенья методической службы имеют свои планы и осуществляют работу под руководством руководителей групп. Правильное определение темы и задач МО помогает выбрать содержание и формы организации работы с теми или другими группами педагогов. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым звеном методической службы, разработаны положения, определяющие их цели, содержание деятельности, права и обязанности: Положение о творческой проблемной группе, Положение о стимулировании труда работников школы на 2010-2011 учебный год.

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системы принадлежит методическому совету. Он призван координировать работу различных служб: школы и творческих педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе. Методический совет является главным консультативным органом школы по всем вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса. Возглавляет методический совет в нашей школе директор школы, его заместителем является методист школы. Членами совета являются руководители творческих методических групп: Косинцева Е. В., Купцова О.А., Сивкова Л.П. Заседания методического совета проводились каждую

учебную четверть и, как правило, предшествовали заседаниям творческих проблемных групп, так как на методический совет выносились важные вопросы, связанные с управлением образовательным процессом школы, вырабатывались предложения по их реализации. А затем эти предложения предварялись в жизнь творческими проблемными группами. Вот почему в нашем плане методической работы школы вслед за работой методического совета планировалась работа проблемных групп.

В 2010-2011 учебном году заседания МС были посвящены:

1. Итогам методической работы за 2010-2011 учебный год и планированию работы школы на новый 2011–2012 учебный год.
2. Рассмотрение и утверждение программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса на 2011-2012 учебный год.
3. Утверждение графика декад и предметных недель на 2011-2012 учебный год.
4. Утверждение программно-методического обеспечения на 2011-2012 учебный год.
5. Внедрение новых технологий. Издательская деятельность. Здоровый образ жизни.
6. Корректировка учебных программ по предметам.
7. Итоги работы творческих групп. Реализация программы «Интеллект». Анализ предметных недель, декад, дней открытых дверей.
8. Методическая неделя по проблеме школы. Рассмотрение и утверждение экзаменационного материал.

Ежегодно на базе МОУ СОШ п. Бобровский проходят территориальные методические семинары, на котором присутствуют педагоги и методисты МОУ СОШ п. Горноправдинск, МОУ НОШ п. Горноправдинск, МОУ СОШИ п. Горноправдинск и МОУ СОШ с. Цингалы. Учителя и учащиеся школы демонстрируют своё видение повышения мотивации через открытые уроки и мероприятия:

Семинары способствуют сплочению коллектива, дают возможность обмениваться имеющимися наработками по методической работе школы. Каждому учебному учреждению, присутствующему на семинаре вручаются сборники.

В течение года были организованы взаимопосещения уроков учителями-предметниками с целью совершенствования использования новых технологий в процессе обучения.

Большое внимание уделялось анализу всех посещённых уроков и внеклассных мероприятий, разработаны специальные памятки для учителей по анализу урока и внеклассного мероприятия лично ориентированного урока, проведён был круглый стол по обмену мнениями учителей, апробирующих различные элементы новых технологий и традиционных уроков, на котором учителя сошлись во мнении, что продолжать работать в данном направлении нам просто необходимо. Учителя очень ответственно подходили к проведению различных форм урока и последующему самоанализу этого мероприятия. Можно отметить, что данный подход к делу очень дисциплинирует учителя. Был составлен план контроля за подготовкой учащихся выпускных классов к итоговой аттестации. В рамках данного плана проводился педагогический консилиум и малый педагогический совет, которые помогли скоординировать работу учителей в данном направлении.

Большое внимание педагогический коллектив уделяет обобщению накопленного опыта. Проводятся тематические педсоветы, семинары-практикумы, открытые уроки, внеклассные мероприятия, взаимопосещения уроков. Все мероприятия направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Психолог школы большое внимание уделяет выявлению мотивации учеников к учению.

Но мотивы положительного отношения к учению осознаются лучше, чем мотивы отрицательного отношения. Перед педагогическим коллективом встаёт задача: «создавать условия для развития и поддержания мотивации учебной деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности».

Используемые педагогические технологии с применением активных форм и методов обучения:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Проблемное обучение
3. ИКТ - технологии
4. Технология активизации творческой деятельности
5. адаптивные педагогические технологии.
6. Разноуровневое обучение

Педагогический коллектив использует различные инновационные программы в осуществлении своей педагогической деятельности.

Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся. В настоящее время ИКТ востребованы всеми участниками учебно–воспитательного процесса и помогают формированию ключевых компетенций человека 21 века.

Использование информационных и коммуникативных технологий открывает новые перспективы и поразительные возможности. Они делают уроки яркими и содержательными, развивают познавательные способности учащихся и их творческие силы. Эти задачи решаются через технологию мультимедийных уроков: одновременное воздействие на два важнейших органа (слух и зрение) облегчает процесс восприятия и запоминания информации.

Методическая творческая группа «Использование ИКТ» приняла участие в следующих мероприятиях:

- в районном конкурсе «Учитель года - 2011», Купцова Ольга Александровна –3место.

- на сайте МОУ СОШ п. Бобровский размещены уроки учителей с использованием ИКТ.

- проведены предметные недели и декады с использованием ИКТ и Интернет – ресурсов.

- учителями проводилась работа с учащимися по ликвидации пробелов в освоении учебных программ по улучшению качества обучения с помощью ИКТ.

- работа с одарёнными учащимися с использованием ИКТ и Интернет – ресурсов для участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

- участие и победа команды школьников в районном конкурсе «Цифровые каникулы».

В настоящий момент копилка школы содержит диски с программами по различным дисциплинам, которые успешно используются на предметных уроках. Собрана солидная копилка презентаций, созданных учителями и учащимися. Динамика роста количества предметных уроков с использованием ИКТ – убедительное доказательство эффективности и необходимости такого внедрения.

Методическая творческая группа «Проектное обучение» провела следующие мероприятия:

- Лекция «Проектное обучение». Учитель – Юхимчук Светлана Николаевна.

- Урок физики «Электростатическое поле». Учитель – Щирикова Нина Алексеевна.

- Внеклассное занятие «Учитель – миссия в современной школе», на котором ученики 11 класса создали проект, где ответили на вопрос о том, каким должен быть современный учитель и в чём заключается его миссия. Методическая творческая группа «Здоровьесберегающие технологии» провела следующие мероприятия:

- «Тропа здоровья». Учитель – Михайлова Лидия Игоревна.

- «Военно – спортивная эстафета». Учителя – Сивков Игорь Викторович, Белоножко Алесандр Юрьевич.

Огромную помощь в работе МО оказывала библиотекарь школы Крюкова С.В., снабжая учителей необходимой методической литературой. Большую помощь в работе нам оказывали журналы «Педагогические технологии», «Школьные технологии», «Практика административной работы», «Народное образование», «Инновации в образовании», «Современный урок». Регулярно проводились педагогические чтения на темы «Технология проектного обучения», «Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс», «Мотивация к учению: как управлять её развитием».

Работа по преемственности

Под преемственностью между детским садом и начальной школой подразумевается система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного процесса образования на смежных этапах развития ребенка. Для упрощения перехода детей из дошкольного образовательного учреждения в школу, для более благополучного прохождения ими адаптационного периода в первом классе. Очень важна преемственность в содержании процесса обучения в школе и воспитателя детского сада. В результате совместной работы школы и детского сада составляется план по преемственности. В него входят: методическая работа с педагогами - это совместные семинары, «круглые столы», взаимопосещения занятий с последующим совместным обсуждением их; работа с родителями - родительские собрания с участием учителя будущего первого класса, консультации, тематические выставки и т.д.; работа с детьми - знакомство детей со школьными классами, совместные мероприятия школьников и дошкольников (спортивные соревнования, праздники, конкурсы, выставки и т.д.), психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению и адаптации первоклассников и т.д. Таким образом, определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием: методическая работа, работа с родителями и работа с детьми. Благодаря таким мероприятиям наши дети из детского сада и школы знают друг

друга, общаются, имеют общие интересы и связи. Есть у нас и семьи, в которых младшие дети посещают наш детский сад, а старшие - школу.

Воспитатели детского сада провели открытые занятия для учителей и родителей на темы: «Роль упражнений в развитии моторики руки у детей дошкольного возраста», «Вместе весело шагать (музыкальное мероприятие)»; «Веселые старты (спортивное мероприятие)»; «Уголок почемучки (регулярное познавательное мероприятие)»; «Выпускной бал».

В октябре и мае проводятся Дни открытых дверей, на которые приглашаются родители будущих первоклассников. Для них организовывается экскурсия по учреждению, познакомятся с учебной программой, учебниками, по которым будут обучаться их дети.

Большую работу на протяжении 6-ти лет проводит педагог-психолог школы Шилов А.В. по выявлению мотивационной готовности детей к школе. Он составляет индивидуальные карты развития и обучения будущих первоклассников для подготовки их к школе и дает рекомендации родителям по занятиям с ребёнком в летний период. Итоги психолого-педагогической диагностики подготовленности воспитанников к обучению в школе в сентябре он доведет до сведения учителей и воспитателей.

Работа по преемственности позволяет, не травмируя психику ребенка, осуществить плавный переход от дошкольной жизни к обучению в школе.

Организация учебного процесса.

Проводимая организационно-педагогическая и учебная деятельность в школе направлена на решение главной задачи – раскрытию потенциальных возможностей личности школьника и созданию условий для их реализации. Учитывая стремление большинства выпускников школы продолжить образование в высших учебных заведениях, из которых приоритет отдается заведениям технического, медицинского и экономического направлений, а также соответствующие профили окружающего школу социума, школа, согласно своим традициям и успехам, продолжает профиль

общеобразовательного направления. Таким образом, налажена уровневая дифференциация учебного процесса в школе.

С учетом социально-экономических потребностей времени были выдвинуты основные направления, которые наиболее полно удовлетворяют потребности учащихся в самоопределении и самореализации. Содержание образования, педагогические технологии продумываются таким образом, чтобы в первую очередь разбудить активность ребенка, поскольку только через интенсивное взаимодействие с миром совершается развитие личности. Характерной особенностью школы является переход от акцента на формирование личности к акценту на свободное развитие. Имея выраженную направленность в области естественно - научных знаний, в школе не меньшее внимание уделяется общекультурной части общего содержания образования, так как это позволяет расширить адаптивные способности выпускников школы в процессе становления в жизни.

Внедрение в практику новых педагогических технологий, таких как личностно-ориентированное, дифференцированное, разноуровневое, развивающее обучение и др. дают положительные результаты по учебным предметам.

В школе ведется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Основное внимание уделяется мониторингу – как способу управления качеством обучения. Основные признаки, по которым ведётся мониторинг:

- группа общеучебных умений, с помощью которых ученик добывает знания (скорость осознанного чтения, темп грамотного письма и вычислений);

- признаки, характеризующие необходимость дифференцированной поддержки – усиление работы над развитием мышления, воли, речи, эмоций;

- признаки, характеризующие организационно-педагогические условия: разноуровневость и комфортность учеников.

Учителями предметниками, методистом, заместителями директора ведутся формы учета результативности учебного процесса.

Итоги успеваемости и качества знаний за последние 2 года говорят о тенденции стабильности.

Учебный год	% качества				% успеваемости			
	1 степень	2 степень	3 степень	Итого по школе	1 степень	2 ступень	3 ступень	Итого по школе
2009-2010	67	55	81	64	100	100	100	100
2010-2011	83	48	59	60	100	100	100	100

Результаты экзаменов выпускников 9 классов за курс основного общего образования (традиционная форма)

Всего выпускников	Общеобразовательные предметы																				
	Русский язык (устно)		Русский язык (письменно)		Математика		История		Физическая культура		Литература		Физика		Обществознание		Информатика		Химия		
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
5	0	0	5	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	80	0	0

Всего выпускников	Общеобразовательные предметы													
	Геометрия		Черчение		Трудовое обучение		Экология		Биология		География		ОБЖ	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	чел	%	чел	чел	%	чел	%
5	2	40	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	80

Результаты экзаменов выпускников 11 (12) классов за курс среднего общего образования (ЕГЭ)

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	Преодолевшие минимальное пороговое значение		Непреодолевшие минимальное пороговое значение	
			Кол-во	доля	Кол-во	доля
1	Русский язык	6	6	100%	0	0
2	Математика	6	6	100%	0	0
3	История	3	3	100%	0	0
4	Литература	2	2	100%	0	0
5	Физика	0	0	0	0	0
6	Обществознание	5	5	100%	0	0
7	Информатика	0	0	0	0	0
8	Химия	1	1	100%	0	0
9	География	0	0	0	0	0
10	Английский язык	2	2	100%	0	0

По результатам ЕГЭ максимальный балл по всем предметам выше районного показателя, средний балл по всем предметам, выше среднерайонного, % успеваемости так же выше районного.

Организация воспитательного процесса.

Педагогический коллектив уверен, что культура - это среда, растящая, питающая и формирующая личность, что очень важно при общем снижении уровня культуры. Органическое сочетание научного мировоззрения и культуры – основа гуманистического подхода в воспитании. На уроках и во внеурочное время педагоги формируют культуру общения, развивают способности к объективной самооценке и саморегуляции поведения. В школе осуществляется деятельностный подход к организации учебно-воспитательного процесса, в основе которого - метод коллективной разработки и проведения дел. Это обеспечивает максимальное включение учащихся и педагогов в учебно-воспитательный процесс. Вопросы организации и методического обеспечения тех или иных форм учебно-воспитательного процесса регулярно рассматриваются на совещаниях при директоре и заместителях директора школы, заседаниях педагогического совета, Совета старшеклассников, родительского комитета.

Воспитательный процесс осуществляется Программой «Воспитание», которая основана на анализе и изучении положительного опыта других городских и сельских школ.

Программа помогает создать благоприятные условия для раскрытия и развития физических и духовных способностей детей, обогащает знаниями о здоровом образе жизни, о культуре взаимоотношений детей и взрослых, о морально – нравственных ценностях.

Целью Программы является совершенствование и повышение эффективности деятельности школы по воспитанию ребёнка, удовлетворение духовных потребностей, формирование у молодого поколения гражданской позиции личности, поиск новых форм и методов организации досуга.

Задачи Программы:

1. Содействовать духовному, культурному, интеллектуальному и физическому развитию ребёнка.
2. Создать условия для развития детского творчества и участие ребёнка в разносторонней деятельности.
3. Создать условия для формирования здоровый образ жизни.
4. Создать условия для эффективного использования свободного времени.
5. Интегрировать основное и дополнительное образование.

Воспитательная работа осуществлялась по *следующим направлениям*:

1. Организация внеклассной работы, через проведение конкурса «Класс года».
2. Развитие прикладного искусства и художественного творчества.
3. Развитие физкультуры и спорта.
4. Организация работы с родителями учащихся:
 - А) по пропаганде педагогических знаний;
 - Б) по организации семейного досуга.
5. Профилактическая работа по проблеме асоциальных проявлений.
6. Мониторинг качества воспитания.

Решение поставленных задач велось посредством подготовки и проведения внеклассных мероприятий. С целью формирования сотрудничества между взрослыми и детьми, в нашем общеобразовательном учреждении мы старались представить коллектив как единое целое, как большую семью, которая интересно живет в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Совместно с родителями учащихся и коллективом школы были проведены общешкольные внеклассные мероприятия различных направлений:

- ✓ День знаний.
- ✓ Праздник осени.
- ✓ День учителя.

- ✓ День матери.
- ✓ Горжусь Югрой по праву.
- ✓ Новогодний карнавал.
- ✓ День защитника Отечества.
- ✓ Праздник 8 марта.
- ✓ Космический подвиг.
- ✓ День здоровья.
- ✓ Концерт к 9 мая «Нам не помнить об этом нельзя».
- ✓ Праздник Последнего звонка.

Основной составляющей воспитательной работы в школе являлось участие классов во всех общешкольных мероприятиях согласно годовому плану работы школы (*приказ № 106-О от 01.09.2010 г*). Это позволило четко определить место каждого классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе и способствовало развитию личных качеств учащихся на благо коллектива в целом и сформировать чувство коллективизма и гуманизма у школьников.

В школе действует детско-юношеское подразделение «Ребятчья Республика» районной организации «Поколение +». Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает школьников к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. За годы работы школьного ученического самоуправления стало традицией проводить ежегодно социально-значимые дела и акции. Работа осуществлялась по программе развития ДЮО и перспективному плану работы (*Пр № 105-О от 01.09.2010*).

- Принимали участие во всех школьных мероприятиях.
- Оформляли фотоальбом «Калейдоскоп школьных дел».
- Отражали работу на стенде «Ребятчья республика».

- Приняли участие в смотре-конкурсе моделей детского и молодёжного самоуправления среди учащихся общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского района и заняли 3 место.

В школе ежегодно проводится месячник гражданской обороны с целью формирования и развития, высоких морально-психологических качеств сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

На уроках ОБЖ педагогом - организатором проведены тематические уроки на тему «Будь внимателен на дорогах! » Проведены родительские собрания в классах на тему: «Детский дорожно-транспортный травматизм: вчера и сегодня», профилактическое мероприятие «Внимание дети!» по правилам безопасности дорожного движения и поведения человека в экстремальных ситуациях.

Месячник детского творчества проводится с целью развития творческих способностей учащихся.

Месячник воспитания чувства долга, патриотизма и любви к Родине проходит по утверждённому плану военно-патриотического воспитания школьников.

Классными руководителями проведены классные часы, согласно тематике, на которых ребята познакомились с историей праздника, рассуждали о воинском долге, о службе в армии, о работе спецназа. В классах прошли библиотечные уроки мужества к юбилейной дате разведчика Н.И.Кузнецова. Крюкова Светлана Владимировна подготовила материал к викторинам и конкурсам.

С целью действенной профилактики вредных привычек детей был организован месячник профилактики вредных привычек, который прошёл под девизом: «Спорт-это жизнь! Скажем вредным привычкам и глупостям «НЕТ!». В школе систематически ведётся профилактическая работа против пагубного влияния наркотиков, алкоголя, курения.

В течение всего учебного года сохраняются главные традиции школы, которые наполняют воспитательную работу интересной, содержательной

деятельностью: празднованию 8 марта, всероссийскому дню здоровья. мероприятия, приуроченные к Году космонавтики, к годовщине Победы в Великой Отечественной войне и т.д.

Профилактика правонарушений

В школе осуществляет работу Совет профилактики (состав 7 человек), который способствует разрешению конфликтных ситуаций, оказывает психологическую помощь родителям и учащимся. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном контроле;
- организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет.
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Две семьи состояли на индивидуальном профилактическом учёте в комиссии. В связи с нормализацией внутрисемейных отношений и устранением условий и причин социально опасного положения семьи сняты с учёта. Учитывая, что занятость в общественно-значимых делах снижает вероятность совершения каких-либо противоправных действий, организаторы мероприятий стремились задействовать в первую очередь детей, которые требуют особого внимания.

Выявление несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении проводится по результатам специальных диагностик, состояний здоровья учащихся, наблюдений за ними, статусу семьи. Учёт

несовершеннолетних ведётся систематически каждый учебный год и фиксируется в электронной базе данных психологом. Индивидуальная работа психолога играет большую роль и проводится в первую очередь конечно при консультировании школьников по разным проблемам.

В ОУ не было зафиксировано ни одного факта отчисления и исключения обучающихся до получения ими общего образования. Внеклассная работа с обучающимися детьми группы риска проводится по утверждённому расписанию коррекционно-развивающих занятий.

Существует взаимодействие в организации досуга несовершеннолетних между школой и сельским Домом культуры, сельской библиотекой, инспектором подразделения по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В целях усиления мер по профилактике злоупотребления психоактивных веществ в детско-подростковой среде создан НАРКОПОСТ, являющийся органом, проводящим комплексную профилактическую работу в ОУ для выработки у учащихся навыков ЗОЖ и формирования устойчивого нравственно-психологического неприятия злоупотребления психоактивных веществ.

Межведомственное взаимодействие с субъектами позволяет решать вопросы предупреждения роста преступности, формирования общепедагогической культуры родителей, а также обеспечения поддержки для выполнения семьей социально-психологических функций.

Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2010-2011 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Для организации досуговой деятельности учащихся в школе работают 4 кружка от ДПЦ: «Гитарист», «Резьба по дереву», «Работа с

берестой», «Росинка» - музыкального, художественного и экологического направления. Кружковые занятия развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления.

Охват учащихся дополнительным образованием в

2010-2011 учебном году

Общ кол. дет	Название кружка	Направление деятельности кружка	Кол-во ставок	Ф.И.О руководителя	Кол-во детей, посещающих кружок	
					начало года	конец года
53	«Гитарист»	Музыкальное	1	Шилов Андрей Васильевич	24	24
	«Резьба по дереву»	Художественная обработка дерева и бересты	0,5	Верещагин Александр Алексеевич	14	14
	«Работа с берестой»	Экологическое	0,5		12	12
	«Росинка»	Экологическое	1	Роева Ирина Николаевна	30	30

Руководители кружков работают по адаптированным программам, календарно-тематическому планированию согласно расписанию с учётом интересов и творческих запросов несовершеннолетних. Регулярно заполняются журналы, имеются расписание занятий, списки обучающихся, заявления с анкетными данными от родителей.

Ребята из экологического кружка «Росинка» принимали участие в районных и окружных конкурсах рисунков, награждены грамотами. Ребятами организованы выставки поделок из природного материала и рисунков о природе. Собран фотоматериал о природе родного края, редких растениях нашей местности.

Ребята объединения «Гитарист» очень активно участвовали в школьных мероприятиях, без них не обходится ни один праздник. Ездили с выступлением на районный фестиваль патриотической песни «Память».

Проведённая работа способствовала воспитанию общей музыкальной культуры, развивала у ребят чувство коллективизма, ответственности, возможности творческого самовыражения и формировала нравственные и музыкально-эстетические взгляды учащихся.

На кружках «Резьба по дереву» и «Работа с берестой» ребята занимались художественной обработкой дерева и бересты, учились ценить свой труд, с желанием посещали занятия, которые не только развивают творчество учащихся, но и прививают любовь к труду, искусству и формируют усидчивость и терпение.

Таким образом, для организации детского досуга педагогами использовались разнообразные способы соединяющие развлекательность, насыщенность информацией, возможность творчества и познания нового.

Сравнение результатов мониторинга воспитанности

Уч.г.	1	1/2	2/3	3/4	4/5	5/6	6/7	7/8	8/9	9/10	10/11
2009-2010		39%	38%	64%	53%	78 %	73%	50%	54%	64 %	92%
2010-2011	37%	41%	44%	68%	52%	66%	81%	50%	55%	73%	96%

Посредством мониторинга уровня воспитанности проводится оценка эффективности воспитательной работы в школе, изучается уровень развития школьного коллектива, эффективность воспитательных средств. К показателям воспитанности школьников относится мотивация поведения учащегося, его нравственные ценности и ориентации. Эффективность воспитательной работы определяется также подготовленностью выпускников школы к сознательному выбору профессии. Анализ опроса учащихся 11 классов показал высокую степень готовности к выбору профессии. Важнейшим показателем развития коллектива является социально-психологический климат в нем, характеризующийся в свою очередь отношениями на различных уровнях (ученик – ученик, учитель – ученик), уровнем развития самоуправления.

Важнейшими показателями развития самоуправления являются ответственность членов коллектива за его дела, взаимодействие коллективов и их органов самоуправления.

3.2.2. Инновационная деятельность

80% педагогов занимаются инновационной деятельностью.

Область новации	Содержание новации	Кто реализует	Результаты
I. Новации в содержании образования	1. Обучение по программе «Школа 2100», в 4 и 2 классах	Илауски Н.А. Звягинцева С.А.	2 класс 4 класс (успеваемость - 100%, качество - 100%)
	2. Обучение по программе «Школа XXI века», в 1 классе.	Михайлова Л.И.	
	3. Преподавание информатики в начальной школе: 2-4 классы.	Илауски Н.А. Звягинцева С.А. Михайлова Л.И. Юхимчук С.Н.	
	4. Предпрофильная подготовка. Элективные курсы. (8,9 класс)	Сивкова Л.П. Сивкова Л.П. Рощина Л.Н.	Способствует повышению качества успеваемости, развивает логическое мышление и творческие способности учащихся. Способствует повышению мотивации к обучению, предусматривает более

			углубленное изучение отдельных тем.
II. Новации в области методик, технологических систем обучения	5. Использование здоровьесберегающих технологий.	Все учителя школы	формирование здорового образа жизни.
	6. Внедрение информационно-коммуникационных технологий.	Все учителя школы	Позволяет улучшить учебно-воспитательный процесс, подготовить учащихся к качественной сдаче экзаменов.
	7. Использование учителями проектной методики	Щирикова Н.А. Купцова О.А. Бондарева Е.И. Шибанаева Г.Г.	Способствует повышению мотивации к изучению предметов, развивает познавательные процессы, память, внимание.
	8. Внедрение разноуровневых контрольно-	Шибанаева Г.Г. Звягинцева	Способствует повышению качества

	измерительных заданий.	С.А. Сивкова Ж.В. Сивкова Л.П.	успеваемости, усвоению нового материала на основе самостоятельного поиска, прогнозирования, развитию логического мышления.
III. Новации в структуре и организации образовательного процесса	9. Работа школьного сайта	Юхимчук Р.С.	Информирование общественности о работе школы.
	10. Создание образовательной программы МОУ СОШ п. Бобровский	Все учителя школы	Обеспечение реализации ФГОС с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.
	11. Разработка и утверждение рабочих программ по предметам	Учителя предметники	Приведение программ освоения учебного материала в соответствие с требованиями федерального компонента гос стандарта общего образования.
	12. Разработка и утверждение воспитательных программ .	Классные руководители	Систематизация работы классного руководителя направленной на качественное

		воспитание школьников.
13. Создание «Портфолио учащегося».	Классные руководители	Систематизация достижений учащегося, готовность участия в конкурсах высшего уровня.
14. Реализация конкурса «Ученик года».	Учителя предметники, классные руководители	Рост интеллектуальных способностей учащихся
15. Создание нормативной базы по введению ФГОС	Администрация школы	Подготовка МОУ СОШ к введению новых стандартов в 2011-2012 учебном году. Равномерное распределение учебной нагрузки в течение всего учебного года, равномерная интервальность отдыха учащихся (здоровье сберегающий подход).

3.2.3. Работа с одарёнными детьми

Работа с мотивированными учащимися осуществлялась по комплексной целевой программе «Интеллект», целью которой являлась определение стратегии, принципов функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения и реализации программы «Интеллект» работы с одаренными детьми.

Педагоги школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных работ, успешно внедряют ИКТ.

Ежегодно школа выпускает медалистов:

Год выпуска	Всего выпускников	% медалистов	Золото	Серебро
2005	10	0	0	0
2006	6	33	2	0
2007	3	67	1	1
2008	4	75	3	0
2009	7	30	0	2
2010	9	44	3	1
2011	7	57	4	0

Цель достигается путем решения следующих задач:

- создать систему целенаправленного выявления отбора одаренных детей;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально- физического развития одаренных детей;
- стимулировать творческую деятельность одаренных детей;
- разработать прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми;
- обеспечить фундаментальную гуманитарно-образовательную подготовку одаренных детей;
- воспитать сознательного гражданина России;
- создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей;
- развивать у одаренных детей качественно высокий уровень мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться в сложном мире социальных отношений;
- утверждать здоровый образ жизни школьника.

Основными направлениями деятельности ОУ с одаренными детьми являются: обучение, спорт, музыка, художественно-эстетическое, экологическое.

Психолог использует «Опросник Рензулли для выявления поведенческих характеристик одарённых детей», «Школьный тест умственного развития» (ШТУР); «Экспресс диагностика интеллектуальных способностей младших школьников»; «Методика А.И. Савенкова» (оценка родителями своего ребёнка); Тест «Несуществующее животное»; «Тест языковых способностей Зиверта».

Развитие интеллектуальных, творческих способностей и спортивных умений учащихся, позволяющих им показывать результаты, превышающие программы общеобразовательного уровня, происходило на кружках, секциях, консультациях по подготовке к олимпиадам и конкурсам, индивидуальных занятиях.

Формирование мировоззрения учащихся осуществляется через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников.

С целью всестороннего развития высокомотивированных учащихся учителя широко использовали современные педагогические и образовательные технологии, такие как личностно-ориентированное и развивающее обучение, метод проекта, технология критического мышления и другие, как в урочной, так и во внеурочной работе. Благодаря внедрению технологии разноуровневого обучения, удалось активизировать участие школьников в предметных олимпиадах, различных конкурсах и турнирах от школьного до всероссийского уровня:

№ п/п	Годы проведения	статус (школьный, районный, региональный, Всероссийский, Международный)	количество участников	победители	призеры
1	2008-	районный	16	8	6
	2009	окружной	4	-	-
	2009-	районный	15	5	3
	2010	окружной	3	-	-
3	2010-	районный	22	5	7
	2011	окружной	3	-	7 место

В 2010-2011 учебном году учащиеся школы принимали участие в следующих конкурсах:

- ✓ Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» (3-11 классы 28 учеников)
- ✓ Международная игра-конкурс по математике «Кенгуру» (2-10 классы 31 ученик).
- ✓ Районный конкурс «Цифровые каникулы» 1 место.
- ✓ Районный конкурс «Школьная команда» диплом.
- ✓ Районный конкурс «Учитель года» - 4 место.
- ✓ Конкурс « Юношеская восьмёрка» - диплом
- ✓ Районный конкурс вариативных программ на лучшую организацию досуга детей, подростков и молодёжи в каникулярный период – 1 место.

Сфера дополнительного образования представлена кружками районного детского подросткового центра по направлениям: спорт: волейбол; музыка: «Юный гитарист», ВИА, вокал; художественное творчество: резьба по дереву; экологическое: «Росинка».

**Участие в зональных, районных и окружных мероприятиях
за 2010-2011 учебный год**

№ п.п.	Мероприятие	Кол-во уч-ся	Результат
1.	Районная спартакиада по волейболу баскетболу	15 6	юноши-2 место девушки- 3 место 4 место
2.	Районный конкурс «Югра глазами детей», к 80 –летию округа.	1	2 место
3.	Районный конкурс моделей детского и молодёжного самоуправления.	школа	3 место
4.	Заочный конкурс «Молодёжь и выборы» в номинации слоган.	1	2 место
5.	12 Международный конкурс детского рисунка «Краски Земли» по теме «Мой любимый город»	5	
6.	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2011»	3	2 место
7.	Районный месячник по профилактике вредных привычек.	школа	1 место
8.	Районный литературный конкурс сочинений «Права ребёнка».	1	3 место
9.	Районный конкурс рисунков «Вода, вода, кругом вода».	4	
10.	Окружной конкурс детского рисунка «Космос», посвящённый Году российской космонавтики.	4	
11.	Районный конкурс творческих работ «Предпринимательство сегодня».	1	
12.	Районный конкурс детских сочинений «Письмо пожарному»	3	1 место среди 2 класса муниципального этапа конкурса
13.	3 Всероссийская Интернет-викторина «Никто не забыт, ничто не забыто» по теме «Города – герои СССР» в номинациях география.	9	

14.	Районный конкурс вариативных программ в сфере отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков Ханты-Мансийского района.		1 место
15.	Окружной конкурс фотографии «Тепло, идущее с небес».	5	
16.	1 Региональный фестиваль- конкурс детского изобразительного искусства «Ангел вдохновения 2011». Конкурсы «Полёт над радугой» и «Калейдоскоп впечатлений».	7 7	
17.	Районный конкурс «Профилактика лесных пожаров».	7	
18.	Районный конкурс рисунков и плакатов «Мир без наркотиков».	2	участие
19.	Районный фотоконкурс «Сибирское богатство»	3	

3.2.4. Формирование физически здоровой личности

В школе созданы оптимальные условия для формирования физически здоровой личности ребенка, разработана программа «Школа здоровья» на 2010-2015 г.

В процессе реализации программы предусмотрено тесное сотрудничество детей, родителей, педагогов и медицинских работников, привлечение внимания общественности к проблеме сохранения здоровья детей, а также создания системы взаимности и сотрудничества со всеми заинтересованными службами. Для реализации программы, в целях укрепления и сохранения здоровья детей был создан «Совет здоровья», состоящий из семи человек. Разработаны положения об аналитическом совете здоровья, о школьном конкурсе «Класс здоровья и сильной воли». За учебный год проведено 9 заседаний «Совета здоровья». Решались вопросы отбора эффективных методов оздоровления детей в условиях школы и дома, о состоянии здоровья детей в 5-6 классов, проведении дней здоровья и акции

«Мы за ЗОЖ», предупреждения травматизма и т.д. Участниками программы была проделана следующая работа:

Психолог Шилов А.В. школы провел оценку психического здоровья учащихся. Созданы социально-психологические и социально-гигиенические условия в школе, способствующие укреплению здоровья учащихся. Улучшены условия питания.

В соответствии с планом совершались выходы на природу с привлечением, как старших, так и младших школьников с их родителями. Проводились дни здоровья, участие в которых принимали как школьники, так и родители с преподавателями.

Традицией стало проведения месячника по профилактике вредных привычек «Мы за здоровый образ жизни», в который вошли следующие мероприятия: классные часы на тему «Нет вредным привычкам», игры: «Подумай», «Что? Где? Когда?».

Учителем физической культуры проводятся соревнования по волейболу и пионерболу. Учителя предметники проводят физкультминутки и физкультурные паузы. Особое внимание уделяется начальной школе: большее количество учащихся занимается в спортивных секциях волейбола, баскетбола, тенниса и шахмат, что тоже влияет на улучшение физического состояния учащихся. Велась работа по привлечению родителей и преподавателей-предметников в спортивные секции. Проводилась широкая пропаганда здорового образа жизни. Большую роль в этом сыграл школьный библиотекарь, который постоянно проводил игры, беседы на различные темы. Школьникам предоставлялась информация о способах оздоровления.

Ведётся совместная работа с медицинским работником. Оборудован медицинский кабинет, ведётся диагностика здоровья по видам заболевания и физическому развитию. регулярно проводится витаминотерапия, кварцевание. Два раза в год школьники проходят медицинский осмотр, после чего производится мониторинг. Осуществляется профилактика заболеваний.

В целом за прошедший год по программе «Школа здоровья» были достигнуты следующие результаты:

- по сравнению с 2009-2010 учебным годом на 12% произошло снижение заболеваний детей:
- все учителя соблюдают требования Сан Пи На и валеологические требования на своих занятиях с учётом физиолого-психологических особенностей детей и уровнем развития;
- улучшена организация питания;
- отработана система спортивно-оздоровительной работы в школе.

Прошел первый год реализации программы «Школа здоровья» впереди предстоит кропотливая работа всего коллектива школы для того чтобы сформировать у детей и подростков ценностное отношение к своему здоровью, к здоровому образу жизни.

Контроль за состоянием здоровья учащихся является основой профилактической и оздоровительной работы в школе. Регулярно в течение года проводились организационные, лечебно-профилактические, санитарно-эпидемиологические, гигиенические мероприятия.

Основной целью спортивно - массовой и оздоровительной работы является сохранение и укрепление здоровья детей, необходимого для формирования нравственной физической здоровой личности.

Руководитель физического воспитания Белоножко Александр Юрьевич спортивную работу проводит по следующим направлениям:

- физкультурно -оздоровительное (диагностика, коррекция и развитие учащихся, ЛФК. витаминотерапия, организация рационального питания);
- спортивно-массовая работа - проведение общешкольных спортивных мероприятий, участие в районных и окружных соревнованиях;
- работа с родителями (просветительская работа, организация спортивных праздников).

В рамках программы «Школа здоровья» по классам проводились дни здоровья, принимались нормативы по физической подготовке у учащихся, работали спортивные секции по волейболу и баскетболу, организовывались спортивные соревнования детей с родителями.

Продолжается работа по охвату детей горячим питанием. По результатам наблюдений и изучения организации питания наблюдаются положительные тенденции. Увеличилось количество учащихся, предпочитающих горячее питание.

% питающихся в столовой		
2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год	Льготное обеспечение 2010-2011 уч. году
100%	100%	17 чел.

Группа здоровья 2010-2011 учебный год			
I	II	III	IV
-	54	1	2

3.2.5. Система взаимодействия с семьей и социумом

Новая образовательная парадигма позволила родителям стать субъектами образовательного процесса, другими словами, возложила на них ответственность за качество образования своих детей.

Традиционным звеном работы школьного психолога является психологическая диагностика различного профиля и предназначения, это исторически первая форма школьной психологической практики. Сегодня она по-прежнему занимает большую часть рабочего времени у педагога-психолога, так как это наиболее «презентабельный» вид психологической деятельности и наиболее понятный «заказчикам» - педагогам и родителям.

Задачей данного направления является углублённое психолого-педагогическое изучение обучающихся, на протяжении всего периода

обучения, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении и развитии.

В конце учебного года с дошкольниками была проведена диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

В коррекционно – развивающей работе психолог успешно применял следующие программы:

- Программа психолого-педагогического сопровождения снижения тревожности у учащихся;
- Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся, имеющих низкую и неадекватную самооценку.

С учащимися с 4 по 11 классы был проведён мониторинг исследования состояния психического здоровья у школьников с целью:

- улучшения психического и соматического здоровья детей;
- изучения психологических основ общения;
- улучшения межличностных отношений в школьных коллективах (классах);
- развития самосознания.

В консультационной работе оказывалась помощь подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии, находящимся в состоянии конфликта и сильного переживания и их родителям и педагогам. Также к психологу обращались и сами учащиеся, главным образом по следующим вопросам:

- профессиональное и личностное самоопределение учащихся;
- самовоспитание;
- эмоциональные и личностные нарушения (подростковое одиночество);
- взаимоотношение со сверстниками.

Следующий вид работы педагога–психолога – это психологическое просвещение учителей, родителей, других взрослых и детей. Потребность в психологических знаниях, желании использовать их в работе или в интересах собственного развития и умения создавать условия для полноценного психического развития детей на каждом возрастном этапе.

Формами психологического просвещения в работе были: лекции, беседы, подборка литературы. На родительских собраниях и в индивидуальных беседах психолог выступал с темами:

1. «Вредные привычки школьников». Просвещение педагогов с результатами тестирования по вредным привычкам.
2. «Состояние уровня адаптации учащихся 5 класса». Целью выступления являлось знакомство педагогов-предметников с результатами проведённой диагностики по адаптации к старшей школе и формирование у них мотивации для оказания помощи пятиклассникам.
3. «Уроки релаксации». Целью выступления являлось снятия психологического напряжения, усталости.
4. «Профессиональное самоопределение учащихся старших классов». Ознакомление педагогов с результатами проведённой работы по профориентации со старшеклассниками.
5. «Возрастные психологические особенности и проблемы в развитии – подростковая агрессия».

Также психологическое просвещение проводилось с родителями школьников, способствующее формированию психологических знаний и умений использовать их в развитии и воспитании своих детей:

1. «Первый раз в первый класс». Просвещение родителей первоклассников.

2. «Детско-родительские отношения как фактор, обуславливающий развитие личности ребёнка». Просвещение родителей младших школьников (2 – 3 классы).
3. "Воспитание воли в семье". Просвещение родителей (6 и 7 классов) с результатами проведённых методик. Формирование основных черт характера. Особенности волевой деятельности и мотивации. Эмоционально волевое воспитание.
4. «Возрастные психологические особенности младших школьников». Просвещение родителей младших школьников.
5. «Переход в среднюю школу – новый этап в жизни школьника». Просвещение родителей учащихся 5 класса.
6. «Подростковая агрессия». Просвещение родителей о причинах проявления агрессии у детей. Влияние телевидения, компьютерных игр, рекламы, социального окружения.
7. «Здоровье наших детей». Просвещение родителей среднего звена (5 – 8 классы). Понятия физического, психического и духовного здоровья: их взаимосвязь. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья.
8. «Как помочь своим детям выбрать будущую профессию (профессиональное самоопределение)». Просвещение родителей учащихся 8 - 11 классов.
9. «Контроль над экзаменационным стрессом». Просвещение родителей учащихся 9 и 11 классов.

При взаимодействии с родителями оказывалась помощь в защите прав ребёнка и личностного достоинства. Психолог способствовал повышению родительской компетентности и активности родительского потенциала для решения проблем ребёнка.

В работе психолога с детьми, родителями, учителями, администрацией учитывалось главное – в центре всей деятельности находятся интересы

ребёнка, как формирующей личности. Этот ориентир – интересы ребёнка – нельзя терять ни в коем случае. И поэтому психолог является гарантом права каждого ребёнка на полноценное психическое и личностное развитие, и также на развитие его индивидуальности.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это их вовлечение в управленческие, учебно-воспитательные, хозяйственные и другие стороны жизни школы, традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия, а так же через инновационную деятельность школы.

Взаимодействие школы и семьи должно привести к следующим результатам деятельности:

- возрастание заинтересованности родителей во взаимодействии со школой;
- нахождение самых разнообразных точек творческого и воспитательного соприкосновения школы и родителей;
- преодоления противоречий между семьёй и школой.

РАЗДЕЛ IV. Концепция программы развития школы.

Создание школы равных возможностей (адаптивной), удовлетворяющей потребности всех участников образовательного процесса, способствующей социальной и личностной реализации выпускников.

Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, могут обучаться инклюзивно и дистанционно школьники с особыми образовательными потребностями.

Цель: Создание условий для обеспечения целостного развития личности через организацию созидательной деятельности сельских школьников, сочетающей в себе мировоззренческую культуру, высокие нравственные

качества, деловитость и творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, способность к саморазвитию и самореализации.

Основные задачи программы:

- развивать материально-техническую и информационно-технологическую базы в соответствии с нормами организации труда и обучения;
- Развивать творческий потенциал каждого подростка через коллективную и индивидуальную деятельность
- Способствовать развитию научно-исследовательской деятельности педагогов и школьников.
- Повышать профессиональные компетентности педагогов и развития творческого потенциала учителя и ученика.
- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- организовать предпрофильное обучение с целью осознанного выбора будущей профессии;

Ожидаемые результаты.

- формирования творческого потенциала, информационно – коммуникативной культуры, когнитивных способностей учащихся;
- соответствие качества образования школы базовым требованиям аттестации образовательного учреждения
- повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;

- обобщение опыта по научно-исследовательской деятельности педагогов и школьников
 - увеличение числа педагогов повысивших свою квалификационную категорию;
 - сохранение здоровья, снижение уровня заболеваемости учащихся и педагогов
 - рост доли учащихся определившихся в выборе профессии;
 - сформированность условий для творческого развития учащихся через систему дополнительного образования;
- развитие духовно – нравственной культуры.

Модель выпускника:

Выпускник раскрывает свой потенциал, готов и способен к саморазвитию, мотивирован к обучению и познанию, имеет позитивные ценностно-смысловые установки, личностные качества, развитые социальные компетенции, позволяющие свободно осуществлять свой жизненный выбор. Он свободно владеет универсальными учебными действиями познавательной, регулятивной, коммуникативной направленности, имеет опыт деятельности специфической для изученных в школе предметных областей, владеет системой основополагающих элементов научного знания. Он адаптивный к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Родители хотят видеть в детях: лингвистическую компетентность, самостоятельно работающую личность; личность, обладающую прочными знаниями; всесторонне развитую личность, с хорошей эрудицией и вкусом, раскованную и трудолюбивую, целеустремлённую и любознательную, честную, добрую, внимательную, милосердную, профессионально-направленную личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющую принимать решения с учётом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящуюся к постепенному успеху	
Психолого-педагогический портрет выпускника начальной школы	Психолого-педагогический портрет выпускника основной школы

<p>Эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитыми речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с чувством познавательного значения ощущения, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной; внимательный (умеющий слушать и слышать), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.</p>	<p>Психические качества</p>	<p>Аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целесообразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищённости.</p>
<p>Учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность в действиях, желание и способность иметь собственное мнение, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.</p>	<p>Личностные качества</p>	<p>Социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественнополезной деятельности, познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворённость своим положением, нравственное осознание.</p>

Психолого-педагогический портрет выпускника средней школы

Психические качества	Личностные качества
<p>Теоретическое сознание, интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действий, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия, психические состояния, чувство собственного достоинства.</p>	<p>Социальная зрелость, осознание себя членом общества, осознание и критическое отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, профессиональные самоопределения, открытие своего внутреннего мира, осознание своей индивидуальной целостности, неповторимости, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральное самоопределение, моральная зрелость.</p>

РАЗДЕЛ V. Стратегия и тактика программы развития школы.

В школе равного представительства предполагается продолжение личностно-ориентированного образования с использованием системно-деятельностного подхода, направленного на раскрытие и развитие всех потенциалов ребенка, на усвоение им обязательного минимума содержания

образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с новыми ФГОС.

5.1. Программа «Одарённые дети».

Цель программы:

Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
3. Организация системы исследовательской работы учащихся.

Сроки реализации программы: 2010-2014 годы

Этапы:

2010-2011 учебный год – проектировочный

Цель:

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Разработка программы работы с одаренными учащимися.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

2011-2012 учебный год – экспериментальный

Цель:

апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- Диагностика склонностей учащихся.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
- Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.
- Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов.
- Повышение квалификации педагогов.

2012-2014 учебные годы – переход в режим функционирования

Цель:

Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

- Анализ итогов реализации программы.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение результатов работы школы.

План реализации программы

Этап	Мероприятия программы
2010-2011 учебный год -	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов • Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с

	<p>одаренными учащимися за 2005-2010 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в муниципальном и окружном туре предметных олимпиад. • Описание системы работы с одаренными учащимися. • Разработка Программы "Одаренные дети". • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.
<p>2011-2012 учебный год</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика склонностей учащихся. • Научно-методический семинар для педагогов школы "Исследовательская деятельность учащихся" (по плану семинара). • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. • Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. • Работа по предпрофильной подготовке учащихся 9

	<p>классов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов. • Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников.
2012-2013 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика склонностей учащихся. • Участие в городской краеведческой конференции. • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. • Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. • Проведение эксперимента по предпрофильной подготовке учащихся 8,9 классов. • Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов. • Разработка методических рекомендаций.
2013-2014 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика склонностей

	<p>учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. • Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. • Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов. Разработка методических рекомендаций. • Анализ итогов реализации программы. • Обобщение результатов работы школы.
--	--

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Факультатив	<ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.

<p>Ученическая конференция</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры учащихся.
<p>Предметная неделя (декада)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.
<p>Научное общество учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
<p>Кружки, студии,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих

объединения	<p>способностей учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.
--------------------	---

Организация исследовательской работы учащихся в школе

1 – 4 классы	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков научной организации труда. • Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. • Формирование познавательного интереса. • Выявление способных учащихся 	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p>
5-7 классы	<p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Формирование познавательного интереса. • Творческое развитие 	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Школьные олимпиады.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Конференция.</p>

	<p>учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа со способными школьниками. 	<p>Кружки. Секции.</p>
8-9 классы	<p>Развивающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. • Формирование исследовательских навыков. • Развитие информационной культуры учащихся. 	<p>Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Конференция. НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов. Элективные курсы (8,9 классы).</p>
10-11 классы	<p>Исследовательский этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование исследовательских навыков. • Совершенствование информационной культуры учащихся. • Самостоятельное применение 	<p>Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. НОУ. Индивидуальная работа по разработке</p>

	<p>учащимися знаний умений и навыков.</p>	<p>программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.</p>
--	---	---

5.2. Программа информатизации «Педагогические условия обеспечения повышения качества обученности школьников средствами ИКТ».

Цель:

- Создание ИКТ - насыщенной среды для повышения качества обученности школьников.

Задачи:

1. Повысить уровень компетентности педагогов в области использования ИКТ.
2. Сформировать информационную культуру участников образовательного процесса
3. Внедрить ИКТ во все виды и формы образовательной и управленческой деятельности.
4. Создавать информационное пространство школы.
5. Совершенствовать материально-техническую базу информатизации школы.

Сроки реализации программы: 2010-2015 годы.

Для реализации целей и задач программы информатизации необходимо провести следующие проекты.

ПРОЕКТ 1

"ПОВЫШЕНИЕ ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ"

Цели:

1. Повышение мотивации учителей к работе на уроках с использованием ИКТ.

2. Внедрение информационных технологий в образовательную деятельность.

Задачи:

1. Повысить компетентность учителей в области компьютерных технологий;

2. Обучить педагогических кадров методам использования ИКТ на предметных уроках и во внеклассной деятельности.

План работы.

№	Этап деятельности	Срок	Ответственные
1	Курсы повышения квалификации при ММЦ,	по графику	Сивкова Ж.В.
2	Анкетирование педагогов (анкета ММЦ)	Сентябрь 2010-2015	Сивкова Ж.В.
3	Создание «виртуальной учительской» - форума методической поддержки учителей	2010-2015	Сивкова Ж.В. Юхимчук Р.С.
4	Организация работы во время методического часа в кабинете информатики	2010-2015	Сивкова Ж.В. Юхимчук Р.С.
5	Составление графика консультаций для педагогов по интересующим их темам	Сентябрь 2010-2015	Юхимчук С.Н.

6	Консультации и семинары для учителей по теме «Использование компьютерных технологий на уроках, во внеурочной и воспитательной работе»; оказание методической помощи при проведении уроков с использованием ИКТ	2010-2015 (1 раз в четверть)	Сивкова Ж.В. Юхимчук С.Н. Учителя-предметники
7	Участие в конкурсах педагогических инициатив	2010-2015	Сивкова Ж.В. Юхимчук С.Н.
8	Участие в региональных и общероссийских Интернет - проектах	2010-2015	Сивкова Ж.В.
9	Проведение открытых уроков и мероприятий с применением ИКТ	2010-2015 (по графику семинаров ММЦ, ТМО и аттестации)	Руководители творческих проблемных групп Юхимчук С.Н.
10	Распространение опыта работы педагогов через ММЦ	2010-2015	Сивкова Ж.В.
11	Разработка положения о смотре-конкурсе «Самый активный ИКТ-учитель»	Сентябрь-октябрь 2010 года	Школьная команда
12	Смотр-конкурс «Самый активный ИКТ-учитель»	2010-2015	Школьная команда
13	Материальное поощрение педагогов, применяющих ИКТ в учебной и внеклассной деятельности.	2010-2015	Корчагина В.А.

ПРОЕКТ № 2

«ШКОЛЬНАЯ МЕДИАТЕКА»

Цели:

1. Развитие школьной медиатеки для удовлетворения информационных потребностей участников образовательного процесса;
2. Распространение опыта учителей в области применения ИКТ в учебной, внеурочной и воспитательной работе;

Задачи:

1. Обеспечить доступность всех видов современных источников информации.
2. Создать электронные каталоги.
3. Систематизировать и хранить получаемые информации
4. Создать систему пополнения фондов медиатеки, в том числе за счет разработок педагогов и учащихся школ.
5. Организовать и регламентировать доступ к информации.

План работы.

№	Этап деятельности	Срок	Ответственные
1	Разработка положения о школьной медиатеке.	сентябрь 2009	Сивкова Ж.В.
2	Создание службы учителей-тьюторов по использованию ЦОРов Интернет-коллекции и медиатеки	2010	Сивкова Ж.В.
3	Создание и обновление печатного и электронного каталогов школьной медиатеки	2010- 2015	Крюкова С.В. Юхимчук Р.С.
4	Пополнение школьной медиатеки (поступления по плану и через ресурсы Интернета)	2010- 2015	Крюкова С.В.

5	Пополнение медиатеки разработками ЦОРов учителей школы	2010-2015	Руководители проблемных творческих групп
6	Создание коллекции тематических ссылок «В помощь учителю, классному руководителю, школьному психологу»	2010	Крюкова С.В. Юхимчук Р.С.
7	Составление методичек для учителей по использованию ЦОРов	2010-2015	Учителя-тьюторы
8	Пополнение медиатеки разработками ЦОРов учащихся школы	2010-2015	Учителя-предметники
9	Размещение электронного каталога школьной медиатеки на школьном сайте и регулярное его обновление	2010-2015	Юхимчук Р.С.
10	Знакомство родителей с методикой использования электронных ресурсов медиатеки	2010-2015	Учителя-тьюторы

ПРОЕКТ № 3

"ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ"

Цели:

1.Повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в области современных информационных технологий.

2.Формирование у участников образовательного процесса навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных задач.

3. Осуществление через проектную деятельность с использованием информационно - коммуникационных технологий адаптации детей к реальной жизни.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные умения в системе «человек – компьютер».
2. Формировать умения поиска, оценки и переработки информации.
3. Изучить терминологии в области информационной культуры.
4. Развивать рефлексии по деятельности в информационной среде.

План работы.

№	Этап деятельности	Срок	Ответственные
1	Анкетирование учащихся	Сентябрь- октябрь 2010	Сивкова Ж.В. Юхимчук Р.С
2	Школьные олимпиады с использованием ИКТ-технологий	2010-2015	Сивкова Ж.В. Учителя- предметники
3	Конкурс «Мой друг через объектив мобильного телефона»	2010-2015	Юхимчук Р.С.
4	Персональный доступ в кабинет информатики учащихся	2010-2015	Юхимчук Р.С.
5	Создание клуба любителей компьютерных игр	2010	Юхимчук Р.С.

6	Публикации лучших работ учащихся на сайте школы	2010-2015	Учителя-предметники Юхимчук Р.С.
7	Создание раздела сайта «Задай вопрос директору школы»	2010	Юхимчук Р.С.
8	Создание и сопровождение раздела сайта «Книга рекордов школы»	2010-2015	Классные руководители Юхимчук Р.С.
9	Разработка положения конкурса «Визитная карточка класса»	2010	Школьная команда
10	Конкурс «Визитная карточка класса»	2010-2015	Классные руководители Юхимчук Р.С.
11	Курсы по ИКТ для учащихся: – компьютерная графика; – веб-дизайн; – анимация; – программирование.	2010-2015	Учителя-тьюторы
12	Организация работы по сбору информации и обновлению школьного сайта	2010-2015	Сивкова Ж.В.
13	Организация работы по созданию электронной версии школьной газеты «Ребятчья республика»	2010-2015	Купцова О.А. Юхимчук Р.С.
14	Участие в региональных и общероссийских Интернет – проектах, олимпиадах	2010-2015	Учителя-предметники, классные руководители

ПРОЕКТ 4

"ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ"

Цель: создание автоматизированного единого образовательного пространства в МОУ СОШ п. Бобровский.

Задачи:

1. Расширить и совершенствовать материально-техническую базу
2. Установить программное обеспечение 1С:ХроноГраф Школа 2.5
3. Обучить управленческий персонал школы работе с программным обеспечением 1С:ХроноГраф Школа 2.5
4. Обучить педагогический персонал школы работе с программным обеспечением 1С:ХроноГраф Школа 2.5
5. Совершенствовать локальную школьную сеть
6. Заполнить базы данных

План работы.

№	Этап деятельности	Срок	Ответственные
1	Участие в КПИ «Электронная учительская»	2010-2015	Администрация школы
2	Совершенствование локальной школьной сети	2010-2015	Администрация школы Юхимчук Р.С.
3	Создание электронных ресурсов для автоматизации отчётной документации	2007-2010	Учителя
5	Заполнение баз данных	2010-2015	Администрация школы
6	Обучение педагогического персонала школы работе с формами электронных отчётов	2010-2015	Сивкова Ж.В.

	Совершенствование внутреннего чата школы	2010-2015	Юхимчук Р.С.
	Создание методического кабинета	2010-2015	Администрация школы
	Включение в штатное расписание школы должности специалиста по информатизации для осуществления технической поддержки применения ИКТ (техник по обслуживанию цифрового оборудования)	2010-2015	Администрация школы
	Создание заместителем директора списка рассылки с целью информирования учителей школы с планами работ, ссылками на образовательные ресурсы Интернет, периодику, письмами из других учреждений	2010-2015	Сивкова Ж.В. Юхимчук Р.С.

5.3. Программа «Школа здоровья».

Цель:

- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов.
- Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении

Задачи:

- укрепить материально-техническую базу школы;
- формировать у школьников системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни;

- осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг состояния здоровья учащихся;
- создать информационный банк «Состояние здоровья учащихся»;
- разработать и внедрить систему оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий

Этапы выполнения программы «Школа здоровья»

Этап	Наименование мероприятий	Сроки ре- ализации	Исполнитель
1. Анализ и создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья школьников в образовательном учреждении			
1.1.	Осуществление контроля за соблюдением норм СанПиНа	2010- 2011 гг.	Администрация школы, медицинские работники
1.2.	Проведение экспертной оценки хода реализации инновационных педагогических технологий	2010- 2015 гг.	Методические объединения
1.3.	Развитие материально-технической базы школы: <ul style="list-style-type: none"> • приобретение компьютера в кабинет психолога; • приобретение спортивного оборудования; • восстановление освещения на стадионе; • асфальтирование беговой дорожки; • ремонт хоккейного корта; • оборудование футбольного поля; • частичная замена оборудования столовой 	2010- 2012г.	Администрация школы, завхоз

1.4.	Переподготовка и повышение квалификации специалистов школы: медицинских работников, учителя физического воспитания, педагога-психолога, педагогов по вопросам культуры сбережения здоровья. Повышение уровня знаний педагогического коллектива школы через семинары, лекции и др. формы работы	2010-2011г.	Администрация школы, Совет здоровья
1.5.	Разработка и издание методических рекомендаций по применению здоровьесберегающих технологий на различных уроках, учебных, диагностических, оздоровительных программ	2010-2015 гг.	Совет здоровья
2. Организация и проведение диагностических мероприятий			
2.1.	Организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся	2010-2015 гг.	Администрация школы, медицинские работники, психолог
2.2.	Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся и учителей на основе комплексной оценки	2010-2011 гг.	Администрация школы, медицинские работники, психолог
3. Организация профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий для обучающихся			
3.1.	Обеспечение качественного и рационального питания школьников и педагогов	2010-2015 гг.	Медицинские работники, работники

			столовой, директор школы, завхоз
3.2.	Работа по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата	2010-2015 гг.	Учителя физической культуры,
3.3.	Психопрофилактическая работа, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях	2010-2015 гг.	Психолог, медицинские работники
3.4	Работа по профилактике и коррекции нарушения зрения у школьников	2010-2015 гг.	Медицинские работники
3.5	Работа по закаливанию обучающихся младших классов	2010-2015 гг.	Медицинские работники, учителя физкультуры и начальных классов
4.Формирование системы знаний о здоровьесбережении			
4.1	Различные формы урочной и внеурочной деятельности	2010-2015 гг.	Учителя физкультуры, медицинские работники, классные руководители, психолог,
4.2	Организация и проведение олимпиад, спортивных праздников и состязаний для школьников с участием педагогов и родителей обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физкультуры
5.Работа с родителями обучающихся			

5.1.	Различные формы работы с родителями обучающихся	Постоянно По плану	Администрация школы, родительский комитет, классные руководители
6. Внешние связи школы в рамках реализации комплексно-целевой программы «Школа здоровья»			
6.1.	Установление связей и сотрудничество с общественными и другими заинтересованными организациями	2010-2015 гг.	Администрация школы
6.2.	Популяризация форм здоровьесберегающей деятельности через все доступные средства массовой информации	2010-2015 гг.	Администрация школы

5.4. Программа «Воспитание».

Цель Программы:

- Создание условий для жизнедеятельности школьного коллектива с едиными задачами и общими направлениями деятельности.

Задачи Программы:

1. Содействовать духовному, культурному, интеллектуальному и физическому развитию ребёнка.
2. Создать условия для развития детского творчества и участие ребёнка в разносторонней деятельности.
3. Создать условия для формирования здорового образа жизни.
4. Предоставить дополнительные возможности для проявления творческих способностей детей, их активного вовлечения в организацию и проведение дел.
5. Использовать широкий выбор направлений, форм и видов деятельности.

6. Оказать поддержку органам детского самоуправления и развитию организаторских, лидерских качеств школьника.

7. Учить заботиться друг о друге.

Срок реализации программы – 5 лет (сентябрь 2011 - июнь 2016)

Структура программы:

1-й блок. «Я и мои интересы»

- Создание условий для формирования объективной самооценки школьников через их участие во внеклассной деятельности.
- Организация активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива через такие формы, как интеллектуальные игры, предметные недели и олимпиады.
- Создание условий для воспитания независимого уверенного в себе, способного отстаивать собственное мнение школьника.

2-й блок. «Я – ученик»

- Воспитывать уважительное отношение к учителям, взрослым через участие в праздниках, конкурсах, викторинах.

3-й блок. «Я и окружающие меня люди»

- Познание самого себя, своего отношения к людям, к своему коллективу, близким, друзьям, окружающим, знакомство с выдающимися людьми села, района.
- Формирование доброго отношения к людям, к своему коллективу, близким, друзьям, окружающим через участие в акциях «Спешите делать добро», «Ветеран живет рядом».
- Воспитание таких качеств, как доброта, милосердие, чувство долга и товарищества, заботы о ближнем.

4-й блок. «Я и общество»

- Формирование правосознания и воспитания гражданской ответственности

- Воспитание у детей понимания сущности сознательной дисциплины, культуры поведения, ответственности, исполнительности и точности.

5-й блок «Я и мой выбор»

- Формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии;
- Значимость знаний для достижения целей при выборе профессии.

6-й блок «Я и Отечество»

- Организация совместного досуга родителей и детей через совместные дела, праздники, поездки, экскурсии и т.д.
- Организация и осуществление связи поколений через уроки-встречи, тематические родительские собрания, совместные мероприятия.
- Изучение прав и обязанностей ребенка в семье.

7-й блок «Я и моя семья»

- Освоение школьниками многообразия культурных ценностей через посещение культурных центров, театров, музеев.
- Развитие способности школьников соотносить культурные, социальные нормы с собственным поведением во всех видах деятельности: общении, учебной, трудовой, художественной, спортивной.

8-й блок «Я и творчество»

- Выявление потребностей, интересов и склонностей школьников.
- Создание широкого простора для творческой самореализации интересов детей через кружки.
- Стимулирование развития творческих способностей школьников.

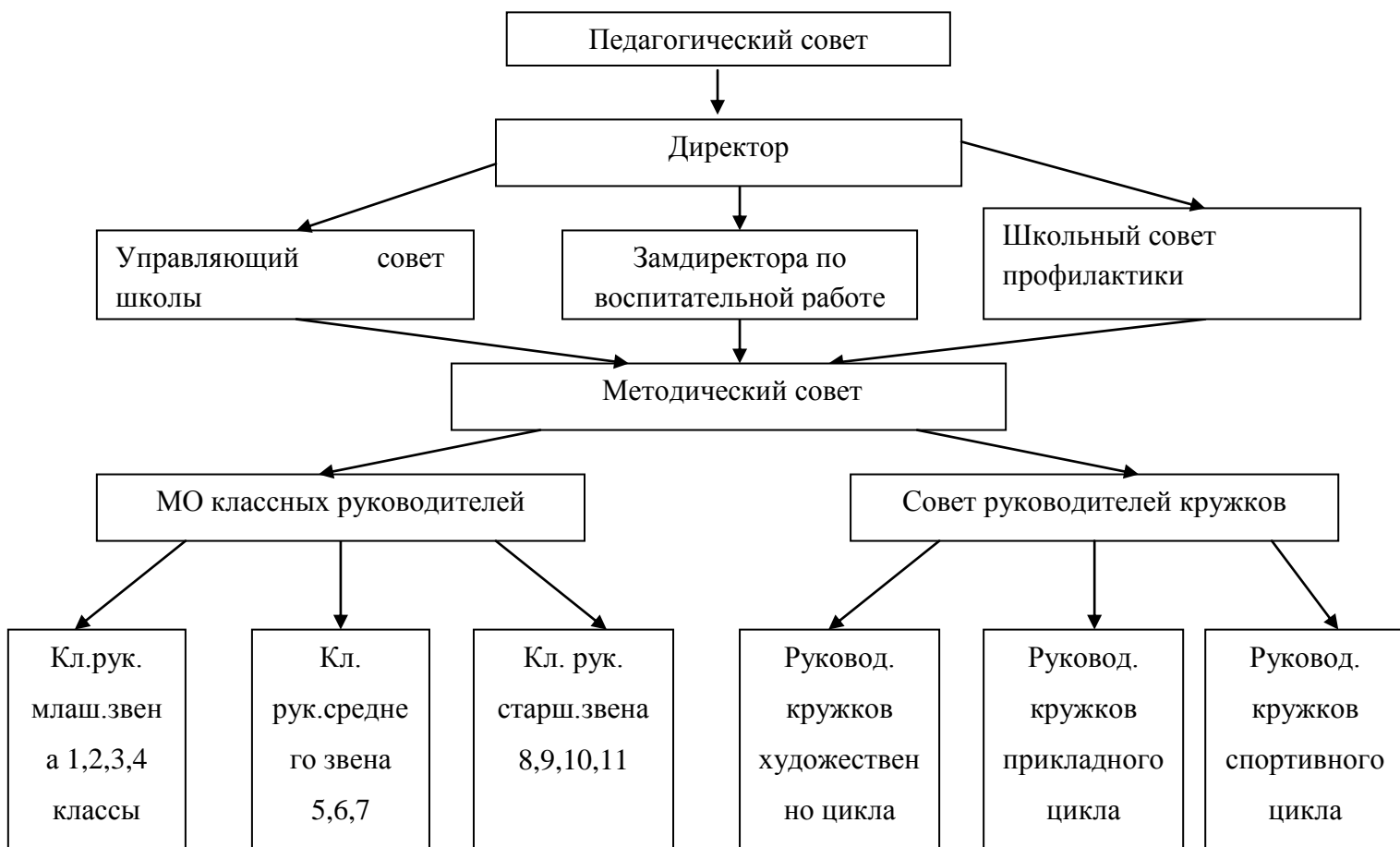
9-й блок «Я и планета Земля»

- Воспитание чувств милосердия, ответственности и гордости за свою страну;
- Воспитание уважения к старшим, ветеранам;
- Воспитание уважительного отношения к историческому наследию;
- Формирование ответственного отношения школьников к окружающей среде и здоровью человека.

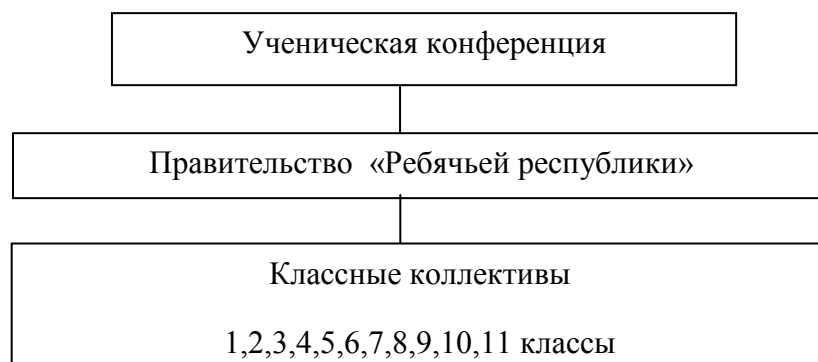
- Приобщение к миру природы, включение школьников в экологическую заботу о мире природы, участие в экологических акциях.
- Формирование у школьников представлений о ценности мира, о единстве человека и природы, о человеке как части природы.

В соответствии с целями, задачами и направлениями комплексной воспитательной программы «Воспитание» разработаны возрастные подпрограммы: «Добрый мир» (1-4 классы), «Семь вершин успеха» (5-8 классы), «Шаг в будущее» (9-11 классы)

Руководство реализацией программы



Ученические органы самоуправления



Этапы реализации программы:

1. Этап – проектный (2011-2012 учебный год).

- выявление проблемы, обоснование её актуальности;
- определение приоритетного направления в организации учебно-воспитательного процесса;
- ознакомление педагогов с теоретическими и методическими основами коллективного обучения и воспитания школьников;
- прогнозирование отдельных положительных результатов.

2. Этап – практический (2012-2015 уч. гг.).

- обеспечение условий для реализации программы деятельности;
- поиск и коррекция инновационных технологий, форм и способов обучения и воспитания;
- апробация и использование в учебно-воспитательном процессе технологий, приёмов, методов обучения и воспитания;
- организация социально-психологической поддержки личности учащегося в процессе развития;
- проведение мониторинга развития личности и формирования коллективов;
- моделирование системы ученического самоуправления.

3. Этап – обобщающий (2015-2016 учебный год).

- обработка и интерпретация данных за 4 года;
- соотношение результатов реализации программы деятельности с целями и задачами;
- обобщение опыта инновационной деятельности педагогов, принявших участие в реализации программы;

- разработка перспективы развития образовательного учреждения.

Содержание программы:

1-ый блок «Я и мои интересы»

Сентябрь. Тема месяца –

«Знание юных – Отечеству слава»

Единая учебно-воспитательная цель - Воспитание преданности Отчизне, сознательное отношение к учебе, чувство ответственности и гордости за свою школу, страну.

«Добрый мир»	«Семь вершин успеха»	«Шаг в будущее»
<p>Цель: развитие всесторонних интересов у младших школьников, повышение умственной культуры труда.</p>	<p>Цель: создать условия для развития познавательных, творческих интересов; способствовать формированию личности подростка</p>	<p>Цель: создание условий для проявления старшеклассниками инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности, открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к активной социальной деятельности. Способствование личностному, социальному, профессиональному</p>

		самоопределению старшеклассника
<p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Праздник «День знаний»01.09. -Классные часы «Хочу все знать» -Акция «Внимание – дети!» -«Ярмарка кружков»- выбор дела по душе -День здоровья -Творческие сборы «Давайте знакомиться» -Декада самоопределения -Конкурс сочинений и рисунков «Учиться – значит трудиться» -Заседание актива ДЮО -Оформление классных уголков. 	<p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День знаний» -Акция «Внимание – дети!» -«Ярмарка кружков»- выбор дела по душе -День здоровья -Творческие сборы «Давайте знакомиться» -Декада самоопределения -Конкурс сочинений и рисунков «Учиться – значит трудиться» -Заседание актива ДЮО -Оформление классных уголков. 	<p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Праздник «День знаний» -Акция «Внимание – дети!» -«Ярмарка кружков»- выбор дела по душе -День здоровья -Творческие сборы «Давайте знакомиться» -Декада самоопределения -Конкурс сочинений и рисунков «Учиться – значит трудиться» -Заседание актива ДЮО -Оформление классных уголков.

2-ой блок. «Я - ученик»

Октябрь. Тема месяца –

«День Учителя»

Единая учебно-воспитательная цель – Воспитание уважительного отношения к учителям, взрослым.

«Добрый мир»	«Семь вершин успеха»	«Шаг в будущее»
--------------	----------------------	-----------------

<p>Цель:</p> <p>Повышение статуса учителя в глазах обучающихся и родителей</p>	<p>Цель:</p> <p>Формирование социальной и коммуникативной компетентности учеников, развитие их творческих способностей</p>	<p>Цель:</p> <p>способствование укрепления авторитета учителя в глазах учащихся</p>
<p>Мероприятия</p> <p>-Акция «Спешите делать добро»</p> <p>-Конкурс открыток «Любимой учительнице»</p> <p>-День Учителя (праздничные мероприятия)</p> <p>-Конкурсы сочинений, рисунков, стихов, посвященных Году Космонавтики</p> <p>-Объявление конкурса «Лучшие из лучших»</p> <p>-«Осенний калейдоскоп»</p> <p>-Заседание актива ДЮО</p>	<p>Мероприятия</p> <p>-Акция «Спешите делать добро»</p> <p>-Конкурс открыток «Любимой учительнице»</p> <p>-День Учителя (праздничные мероприятия)</p> <p>-Конкурсы сочинений, рисунков, стихов, посвященных Году Космонавтики</p> <p>-Объявление конкурса «Лучшие из лучших»</p> <p>-«Осенний калейдоскоп»</p> <p>-Заседание актива ДЮО</p>	<p>Мероприятия</p> <p>-Акция «Спешите делать добро»</p> <p>-Конкурс открыток «Любимой учительнице»</p> <p>-День Учителя (праздничные мероприятия)</p> <p>-Конкурсы сочинений, рисунков, стихов, посвященных Году Космонавтики</p> <p>-Объявление конкурса «Лучшие из лучших»</p> <p>-«Осенний калейдоскоп»</p> <p>-Заседание актива ДЮО</p>

3-й блок. «Я и окружающие меня люди»

НОЯБРЬ. Тема месяца –

«День Народного Единства. Спорт и здоровый образ жизни»

Единая учебно-воспитательная цель - Укрепление здоровья учащихся; формирование дружелюбного отношение между народами, толерантности, стремление к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе

«Добрый мир»	«Семь вершин успеха»	«Шаг в будущее»
<p>Цель: формирование позитивного опыта взаимодействия школьников с окружающими людьми</p>	<p>Цель: Вырабатывать потребность учащихся в постоянном укреплении своего здоровья воспитывать сознательный выбор здорового образа жизни;</p>	<p>Цель: формирование дружелюбное отношение между народами, толерантность, стремление к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе</p>
<p>Мероприятия -Общешкольное мероприятие « Богатырские забавы» -Конкурсы сочинений, рисунков ко Дню народного единства -Олимпиадное</p>	<p>Мероприятия: -Общешкольное мероприятие «В единстве -сила» -Акция «Мы за ЗОЖ» -Олимпиадное движение -Открытые классные</p>	<p>Мероприятия -Общешкольное мероприятие «Быть здоровым это модно» Конкурсы сочинений, рисунков ко Дню народного единства</p>

движение Открытые классные часы на тему: «Жизнь бесценна» -Заседание УСШ -Заседание актива ДЮО.	часы на тему: «Жизнь бесценна» -Заседание УСШ -Заседание актива ДЮО.	-Олимпиадное движение -Открытые классные часы на тему: «Жизнь бесценна» -Заседание УСШ -Заседание актива МЮО.
--	--	---

4-й блок. «Я и общество»

ДЕКАБРЬ. Тема месяца –

«День Конституции РФ. Правовые знания»

Единая учебно-воспитательная цель: Формирование правосознания и воспитания гражданской ответственности, воспитания у детей понимание сущности сознательной дисциплины, культуры поведения, ответственности, исполнительности и точности.

«Добрый мир»	«Семь вершин успеха»	«Шаг в будущее»
Цель: передача детям опыта (знаний, умений, навыков) общения людей	Цель: Формирование социально- активной, конкурентоспособной личности	Цель: Формирование социально адаптированного человека, т.е. человека, приспособленного к требованиям общества
Мероприятия: -Общешкольное	Мероприятия: -Общешкольное	Мероприятия: -Общешкольное

мероприятие «Мои права и обязанности» -Новогодние забавы -Конкурс «Новогодняя игрушка» -Акция «Поздравь ветерана» -Викторина на тему: «Почему мы любим права, а не обязанности?» -Заседание Большого совета -Заседание актива ДЮО.	мероприятие «Государственные символы » -Новогодняя карусель -Конкурс «Новогодняя игрушка» -Акция «Поздравь ветерана» -Викторина на тему: «Почему мы любим права, а не обязанности?» -Круглый стол «Какие права имеет подросток?» -Заседание Большого совета -Заседание актива ДЮО	мероприятие «Закон и порядок » -Новогодний маскарад -Конкурс «Новогодняя игрушка» -Акция «Поздравь ветерана» -Викторина на тему: «Почему мы любим права, а не обязанности?» -Круглый стол «Какие права имеет подросток?» -Заседание Большого совета -Заседание актива ДЮО
--	--	--

5-й блок. «Я и мой выбор »

ЯНВАРЬ. Тема месяца –

«Профориентация»

Единая учебно-воспитательная цель: Формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии; показывать значимость знаний для достижения целей при выборе профессии.

«Добрый мир»	«Семь вершин успеха»	«Шаг в будущее»
Цель:	Цель:	Цель:

<p>Показание школьнику значимости физического состояния для его будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил</p>	<p>Формирование общей культуры человека (интеллекта, души и тела)</p>	<p>Формирование общей культуры человека (интеллекта, души и тела)</p>
<p>Мероприятия: Общешкольное мероприятие: -е классные часы по теме: «Моя будущая профессия» - Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны» -Заседание Актива ДЮО</p>	<p>Мероприятия: Общешкольное мероприятие: - классные часы по теме: «Моя будущая профессия» -Конкурс сочинений и рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны» -Круглый стол «Все работы хороши – выбирай на вкус» -Заседание Актива ДЮО.</p>	<p>Мероприятия: Общешкольное мероприятие: - классные часы по теме: «Моя будущая профессия» -Работа по профориентации, встречи с преподавателями ВУЗов, техникумов, лицеев -Диспут «Что значит быть сильной личностью?» - Заседание Актива МЮО -Психологическая диагностика по выявлению</p>

		профессиональных интересов и способностей
--	--	---

6-ой блок «Я и Отечество»

ФЕВРАЛЬ. Тема месяца –

«Военно-патриотическое воспитание»

Единая учебно-воспитательная цель - Воспитание верности к боевым и трудовым традициям старшего поколения, готовности к защите ее свободы и независимости. Воспитание уважения к солдату, чувства долга перед Родиной, любви к родному краю, гордости и уважения к землякам; воспитание честности, правдивости, чуткости, милосердия.

«Добрый мир»	«Семь вершин успеха»	«Шаг в будущее»
Цель: Воспитание любви к родному краю, гордости и уважения к землякам; воспитание честности, правдивости, чуткости, милосердия.	Цель: Воспитание уважения к солдату, чувства долга перед Родиной, любви к родному краю, гордости и уважения к землякам.	Цель: Воспитание верности к боевым и трудовым традициям старшего поколения.
Мероприятия: - классные часы по темам «В жизни всегда есть место подвигу», «Я – гражданин России» -Конкурс сочинений и рисунков на тему «Защита Отечества - священный долг	Мероприятия: - классные часы по темам «В жизни всегда есть место подвигу», «Я – гражданин России» -Конкурс сочинений и рисунков на тему «Защита Отечества -	Мероприятия: - классные часы по темам «В жизни всегда есть место подвигу», «Я – гражданин России» -Конкурс сочинений и рисунков на тему «Защита Отечества-

каждого» -Спортивное мероприятие, посвященное месячнику военно-патриотического воспитания -«Веселые старты» (1-4 кл.) -Заседание актива ДЮО.	священный долг каждого» -Смотр строя и песни. 5-8 классов в рамках месячника военно-патриотического воспитания -Заседание актива ДЮО.	священный долг каждого» -Смотр строя и песни. 9-11 классов в рамках месячника военно-патриотического воспитания -Заседание УСШ -Заседание актива ДЮО.
---	--	---

7-й блок. «Я и моя семья»

МАРТ. Тема месяца –

«Моя семья. Значение семьи и семейного воспитания»

Единая учебно-воспитательная цель - Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.

«Добрый мир»	«Семь вершин успеха»	«Шаг в будущее»
Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности	Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности	Цель: максимальное сближение интересов родителей, старшеклассников, педагогов по формированию личности старшеклассника.

<p>Мероприятия</p> <p>- классные часы по темам «Горжусь собой, своей семьей», «Моя роль в семье»</p> <p>-Конкурс рисунков «Моя семья».</p> <p>-Семейный вечер «Семья – мой тыл»</p> <p>-Конкурс-выставка семейных работ «Папа, мама, я – творческая семья»</p> <p>-Неделя детской книги (по особому плану)</p> <p>-Тимуровский десант</p> <p>-Заседание Большого совета</p> <p>-Заседание актива ДЮО.</p>	<p>Мероприятия:</p> <p>- классные часы по темам «Горжусь собой, своей семьей», «Моя роль в семье»</p> <p>-Конкурс сочинений и рисунков «Моя семья».</p> <p>-Викторина на тему «Семейные традиции»</p> <p>-Семейный вечер «Семья – мой тыл»</p> <p>-Конкурс-выставка семейных работ «Папа, мама, я – творческая семья»</p> <p>-Неделя детской книги (по особому плану)</p> <p>-Тимуровский десант</p> <p>-Заседание Большого совета</p> <p>-Заседание актива ДЮО.</p>	<p>Мероприятия:</p> <p>- классные часы по темам «Горжусь собой, своей семьей», «Моя роль в семье»</p> <p>-Викторина на тему «Семейные традиции»</p> <p>- Конкурс-выставка семейных работ «Папа, мама, я – творческая семья»</p> <p>-Неделя детской книги (по особому плану)</p> <p>-Тимуровский десант</p> <p>-Заседание Большого совета</p> <p>-Заседание актива ДЮО.</p>
---	--	--

8-й блок. «Я и творчество»

АПРЕЛЬ. Тема месяца –

«За честь школы. Лучшие из лучших»

Единая учебно-воспитательная цель: Формирование сознательной, дисциплины, потребности к воспитанию своих морально-волевых качеств, к самообразованию, чувства коллективизма, повышения общественной активности.

«Добрый мир»	«Семь вершин успеха»	«Шаг в будущее»
Цель: создание условий для проявления творческих способностей каждым школьником	Цель: способствовать развитию творческой активности подростков, вовлечению их в активную деятельность, развивающую личность	Цель: способствовать творческой активности старшеклассников, вовлечению их в активную деятельность, развивающую личность
Мероприятия - классные часы по теме «Доброе начало – вечное начало» -Праздник «За честь школы» - Конкурс рисунков посвященных Дню птиц -День птиц -Заседание актива ДЮО	Мероприятия: - классные часы по теме «Доброе начало – вечное начало» -Праздник «За честь школы» -День птиц -Акция «Помоги лесному хозяйству» -Заседание актива ДЮО.	Мероприятия - классные часы по теме «Доброе начало – вечное начало» -Праздник «За честь школы» -День птиц -Акция «Помоги лесному хозяйству» -Заседание актива ДЮО.

9-ый блок «Я и планета Земля»

МАЙ-ИЮНЬ. Тема месяца –

«Великая Победа»

Единая учебно-воспитательная цель: Воспитание чувства милосердия, ответственности и гордости за свою страну; воспитание патриотических чувств, уважение к старшим, ветеранам; уважительное отношение к

историческому наследию; формирование ответственного отношения школьников к окружающей среде и здоровью человека.

«Добрый мир»	«Семь вершин успеха»	«Шаг в будущее»
<p>Цель: Воспитание чувства милосердия, уважение к старшим, ветеранам.</p>	<p>Цель: Воспитание уважительного отношения к историческому наследию; формирование ответственного отношения школьников к окружающей среде и здоровью человека.</p>	<p>Цель: Воспитание чувства милосердия, ответственности и гордости за свою страну.</p>
<p>Мероприятия: -Торжественная линейка, посвященная ВОВ - классные часы на тему «Отечества славные сыны» Просмотр документальных, художественных фильмов с последующим обсуждением, посвященных Великой</p>	<p>Мероприятия: -Торжественная линейка, посвященная ВОВ - классные часы на тему «Отечества славные сыны» Просмотр документальных, художественных фильмов с последующим обсуждением, посвященных Великой</p>	<p>Мероприятия: -Торжественная линейка, посвященная ВОВ - классные часы на тему «Отечества славные сыны» Просмотр документальных, художественных фильмов с последующим обсуждением посвященных</p>

<p>Отечественной войне</p> <p>- Викторина на тему «Пионеры-герои ВОВ»</p> <p>- Акция «Ветеран живет рядом»</p> <p>- Весенний марафон «Салют Победы!»</p> <p>- Тимуровский десант</p> <p>- Заседание Большого совета</p> <p>- Заседание актива ДЮО</p> <p>- Последний звонок 1-4 кл.</p> <p>- Конкурс сочинений «Россия дружбою крепка».</p> <p>- Конкурс рисунков, посвященных Дню России.</p> <p>- Праздник «День защиты детей».</p>	<p>Отечественной войне</p> <p>- Викторина на тему «Пионеры-герои ВОВ»</p> <p>- Акция «Ветеран живет рядом»</p> <p>- Весенний марафон «Салют Победы!»</p> <p>- Тимуровский десант</p> <p>- Заседание Большого совета</p> <p>- Заседание актива ДЮО</p> <p>- Последний звонок 5-8 кл.</p> <p>- Конкурс сочинений «Россия дружбою крепка».</p> <p>- Конкурс рисунков, посвященных Дню России.</p> <p>- Праздник «День защиты детей».</p>	<p>ВОВ</p> <p>- Акция «Ветеран живет рядом»</p> <p>Весенний марафон «Салют Победы!»</p> <p>- Тимуровский десант</p> <p>- Заседание Большого совета</p> <p>- Заседание актива ДЮО</p> <p>- Последний звонок 9-11 кл.</p> <p>- Конкурс сочинений «Россия дружбою крепка».</p> <p>- Конкурс рисунков, посвященных Дню России.</p> <p>- Праздник «День защиты детей».</p>
---	---	---

РАЗДЕЛ VII. Ожидаемые результаты развития школы

по программе «Одаренные дети»:

- формирование системы работы с одаренными учащимися
- творческая самореализация выпускника школы
- обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы

по программе информатизации «Педагогические условия обеспечения повышения качества обученности школьников средствами ИКТ»:

- создание единой базы образовательного пространства с помощью АИСУ
- использование программ для развития информационно-управленческой системы
- новый уровень профессионального развития педагогов и учащихся в области применения Икт
- эффективно работающая медиатека
- качественное улучшение материально-технической базы по ИКТ
- совершенствование школьного сайта
- разработка сайтов педагогов и учащихся
- количественный и качественный показатели участия педагогов и учащихся в информационном процессе.
- повышение уровня адаптации учащихся в информационном пространстве.
- динамика изменения качества преподавания с использованием ИКТ.
- динамика мотивации учащихся и педагогов в учебно-познавательной деятельности.
- активное применение ИКТ в учебной и внеурочной деятельности, в воспитательной работе, повышение качества обученности и уровня воспитанности учащихся.

- создание центра педагогической информации в школе, осуществляющего свою деятельность в соответствии с основными направлениями информатизации образовательного пространства школы
- активное применение учащимися компьютерных технологий с целью облегчения учебного процесса и адаптация к реальной жизни.
- единое образовательное пространство МОУ СОШ п. Бобровский.

по программе «Школа здоровья»:

- В 1,5 раза снизить заболеваемость школьников острыми респираторными заболеваниями;
- На 15% снизить число рецидивов хронических заболеваний у обучающихся и педагогов;
- на 15% снизить количество психоэмоциональных расстройств;
- повысить уровень физической подготовки школьников;
- улучшить успеваемость на 10-15%;
- увеличить количество обучающихся с положительной самооценкой;
- повысить уровень знаний по вопросам здоровья и его сохранения

по программе «Воспитание»:

- будет наблюдаться положительная динамика воспитанности личности по принятым в школе критериям;
- будут значительно расширены возможности для удовлетворения разнообразных запросов детей во внеурочной деятельности; в практику работы войдут такие формы, как КВН, интеллектуальные игры, творческие сборы, фестивали детского творчества и др.;
- активнее будут использоваться возможности системы учреждений дополнительного образования и воспитательных центров поселка, района;
- вырастет число школьников, принимающих активное участие в мероприятиях школы, поселка, района, смотрах, конкурсах, выставках.