

Комитет по образованию
Администрации Ханты-Мансийского района

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»

628521, Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ- Югра,
Ханты-Мансийский район
п. Бобровский, ул. Лесная, 17
Тел / факс (3467) 375-7-16

* * * * *

АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

за 2020 – 2021 учебный год

Май 2021 г

*Анализ работы социального педагога
МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский
за 2020 - 2021 учебный год.*

Основные направления работы социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы в 2020 - 2021 учебном году – осуществление посредничества между личностью учащегося и учреждением, семьёй, средой, специалистами соц. служб, административными органами для оказания своевременной социальной помощи и поддержки, нуждающихся в ней учащихся. Объединение усилий семьи и школы в воспитании детей. Социальная защита семьи и детства.

Для осуществления данной цели были поставлены следующие задачи:

- Предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания.
- Социальная защита детей.
- Профилактика правонарушений среди подростков.
- Организация досуга и отдыха детей и подростков группы риска.

Социальная работа в школе призвана сосредоточить внимание в основном на тех недостатках, на которые указывают сами учителя, ученики и их родители.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности я руководствуюсь следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Законом «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
- Конституцией РФ
- Семейным кодексом и др.

Основные направления социально-педагогической работы в школе определялись, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Работа планировалась и проводилась по следующим направлениям:

- помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием;
 - помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
 - распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
 - выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
 - помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов;

В нашем образовательном учреждении присутствуют практически все категории семей. В школе 6 семей являются многодетными, где воспитываются 17 детей, 17 семей относятся к категории неполных семей, в них воспитываются 21 детей, 5 семей относятся к категории малообеспеченных, где воспитывается 8 детей.

На 1 сентября 2020 года был составлен социальный паспорт школы, где указаны все категории учащихся. Эта работа ведётся с целью более глубокого

знакомства с учащимися, семьей, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьей для создания доверительных отношений, взаимопонимания, сотрудничества. В банке данных сведения об учащихся, состоящих на всех видах профилактического учёта: внутришкольном, комиссии по делам несовершеннолетних.

На основе социального паспорта школы, а также методом анкетирования, беседы и анализа сведений, которые были получены из инспекции по делам несовершеннолетних, отдела социальной защиты населения мы выявили многочисленные проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся и семьи "группы риска". В их числе:

1. Низкая материальная обеспеченность.
2. Отсутствие доверительных отношений между членами семьи.
3. Неуспеваемость школьников в учёбе.
4. Незнание своих обязанностей и прав.

Тесное взаимодействие с классными руководителями, администрацией школы, родителями позволило строго контролировать посещаемость занятий учащимися. Все школьники посещают учебное заведение. Учащиеся, склонные к пропускам без уважительной причины, состоят на особом контроле у администрации школы, социального педагога. На данный момент на внутришкольном учёте и на учёте в КДН учащиеся нашей школы не состоят.

В школе создан и работает Совет по профилактике правонарушений из числа наиболее опытных, пользующихся авторитетом у учащихся представителей администрации, педагогов. В составе Совета входят директор школы, учителя, социальный педагог, медицинский работник, зам. директора по УВР, председатель общешкольного родительского комитета, участковый. Основные задачи Совета профилактики – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения учащихся от учебы. Его работа направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов милиции в коррекционной работе с детьми по оздоровлению условий семейного воспитания.

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой является: посещение на дому учащихся с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулярное время; изучение особенностей личности подростков, индивидуальные консультации, профилактические беседы, а также вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность.

В течение учебного года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, содействие здоровому образу жизни:

- беседы с учащимися;
- посещение уроков и классных часов;
- совместная работа с КДН и ЗП;
- организация и проведение консультаций для учащихся, консультирование классных руководителей, педагогов-предметников, родителей по данному направлению работы;
- привлечение к оказанию помощи различные службы и ведомства.

Организация и контроль за образовательно-воспитательным процессом проходил ежедневно. Он включал в себя:

- проверку посещения уроков детьми;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе;
- собеседование с учителями, администрацией;
- работу с банком данных;

- консультирование педагогов, родителей, учеников;
- организацию досуга;
- профориентацию и т. д.

В рамках профилактической работы проводились различные мероприятия: «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок», 6 – 11 класс

«Создание позитивных дружеских отношений в коллективе», 1 – 5 класс

«Безвредного табака не бывает» - 5 – 9 классы

«Социальные последствия употребления алкоголя» - 8 -11 классы.

Организуется помощь нуждающимся, обеспечивается защита их прав:

- работа с семьей;
- правовое просвещение родителей;
- помощь детям в преодолении затруднений в учебе;
- организация досуга детей;
- информирование родителей о работе различных служб;
- работа в школе Совета по профилактике правонарушений;

Анализируя работу социального педагога за 2019-2020 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
3. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
4. Проблемы тяжелого материального положения родителей.

Задачи работы социального педагога на 2021 – 2022 учебный год:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
3. Посредничество между личностью учащегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб и административными органами.
4. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Социальный педагог _____ Е.А. Ольдт

